

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Экспертный Совет  
УО администрации  
Тисульского муниципального района  
Протокол №1 от 08 октября 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МДОУ  
Тисульского детского сада №1  
«Колосок»  
Т.М. Игуменова/  
приказ № от 07 октября 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**инновационной деятельности**  
**«Посткроссинг между детскими садами России и мира как технология**  
**развития познавательной активности детей старшего дошкольного**  
**возраста»**  
**(2024-2025 уг.)**

Тисуль, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи реализации программы инновационной деятельности	4
3. Этапы инновационной деятельности	5
4. Анализ способности (готовности) образовательного учреждения к реализации программы	7
5. Перечень и функции участников реализации программы инновационной деятельности	10
6. Календарный план реализации программы инновационной деятельности	11
7. Прогнозируемые конечные результаты деятельности	15
8. Формы представления результатов реализации программы инновационной деятельности	16
9. Перечень нормативных, учебно-методических, научных источников	17
10. Список литературы	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с развитием детей, особенно в дошкольном возрасте. В условиях глобализации и стремительного изменения информационного пространства, важность формирования познавательной активности у детей становится особенно актуальной. Познавательная активность – это не просто процесс получения знаний, но и активное участие ребенка в исследовании окружающего мира, что способствует его всестороннему развитию. В этом контексте посткроссинг, как уникальная технология обмена почтовыми открытками между детскими садами, представляет собой интересный и эффективный инструмент, способствующий развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Посткроссинг, как технология, позволяет детям не только обмениваться открытками, но и знакомиться с культурой, традициями и образом жизни сверстников из других регионов и стран. Это создает условия для формирования у детей интереса к окружающему миру, расширяет их кругозор и способствует развитию социальных навыков. Важным аспектом посткроссинга является его способность поддерживать патриотическое воспитание, так как дети могут делиться информацией о своей стране, ее истории и культуре, что формирует у них чувство гордости за свою Родину.

**Актуальность** данной работы обусловлена необходимостью изучения и анализа технологии посткроссинга в контексте дошкольного образования. В последние годы в России и за рубежом наблюдается рост интереса к инновационным технологиям обучения, и посткроссинг является одним из таких методов, который может быть успешно интегрирован в образовательный процесс.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель программы: создание проекта по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии посткроссинг.

Для реализации поставленной цели выделены следующие задачи:

- изучить степень разработанности проблемы;
- разработать и внедрить в практическую деятельность проект с использованием технологии посткроссинг;
- создать условия для повышения у воспитанников познавательной активности через использование посткроссинга;
- активизировать педагогов к активному участию в инновационной деятельности, систематическому использованию в образовательном процессе современной технологии, авторских разработок;
- формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи, ДОУ и социальных партнеров.

## **ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **I. Организационный этап**

Цель: координация деятельности педагогов и родителей ДООУ, направленной на внедрение современной технологии посткроссинг для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Содержание инновационной деятельности:

- ознакомление с современными научными разработками, статьями по вопросам внедрения современной технологии – посткроссинг;
- изучение передового опыта работы по организации внедрения технологии посткроссинг в условиях организованного коллектива;
- анализ подобранных методических разработок для реализации инновационной деятельности;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для реализации программы инновационной деятельности;
- информирование родителей об инновационной деятельности, выявление уровня знаний о технологии посткроссинг;
- изучение мотивации воспитанников, педагогов, родителей на внедрение технологии в образовательный процесс;
- повышение информационной культуры педагогических работников, обусловленной общими задачами Программы;
- наращивание материально-технической базы ДООУ;
- подбор диагностического инструментария;
- диагностическое обследование, анализ полученных результатов

### **II. Практический этап**

Цель: реализация основных направлений деятельности ДООУ по внедрению технологии – посткроссинг.

Содержание инновационной деятельности:

- составление плана мероприятий, их организация и проведение в условиях организованного коллектива;

- реализация плана работы по теме инновационной деятельности;
- разработка и реализация проекта;
- разработка методических материалов по теме инновационной деятельности;
- создание средств визуальной информации по вопросам применения современной технологии;
- включение родителей в деятельность ДООУ как значимых участников образовательного процесса;
- использование в работе ДООУ перспективных форм социального партнерства;
- проведение мониторинга с воспитанниками;
- информирование родителей о результатах проделанной работы, обмен мнениями об эффективности инновационной работы;
- обобщение и распространение опыта работы.

### **III. Аналитический этап**

Цель: подведение итогов работы, сравнительный анализ прогнозируемых и полученных результатов.

Содержание инновационной деятельности:

- проведение итоговой диагностики, анализ полученных результатов;
- аналитический отчет по инновационной деятельности.

Для реализации содержания этапов программы выбраны следующие методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- анкетирование родителей, педагогов;
- наблюдение за воспитанниками;
- эксперимент;
- метод проектов;
- интерактивные методы

## АНАЛИЗ СПОСОБНОСТИ (ГОТОВНОСТИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №1 «Колосок» расположен по адресу:

- Кемеровская область, пгт Тисуль, улица Фрунзе,8;
- контактный телефон 8(38447) 2-18-65;
- адрес сайта в сети интернет: <https://kolosok1.ucoz.net/>
- адрес электронной почты в сети интернет: [kolosok41@mail.ru](mailto:kolosok41@mail.ru)

Здание, построено по типовому проекту в 1981 году, рассчитано на 6 групп общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста от полутора до семи лет.

Общая численность детей на 01.09.2024 г. – 107 воспитанников.

В ДОУ созданы все условия для внедрения педагогами современной технологии посткроссинг в воспитательно-образовательный процесс. Развивающая среда пополнена таким образом, чтобы стимулировать интерес детей к географии, культуре разных стран, письму, чтению и общению. Имеются следующие центры:

### *1. Центр географии/путешествий:*

- карта мира и России: большие, красочные карты, на которых можно отмечать флажками, наклейками страны и города, с которыми воспитанники обмениваются открытками;
- глобус: дети могут находить регионы страны и страны ближнего зарубежья;
- фотографии и иллюстрации: изображения разных стран, городов, достопримечательностей, людей в национальных костюмах. Фотографии из журналов, книг, распечатанные из интернета, собственные фотографии из путешествий;
- книги и энциклопедии: книги о разных странах, культурах, народах, а также детские энциклопедии по географии;
- сувениры и предметы: небольшие сувениры из разных стран

(магниты, брелоки, фигурки), национальные предметы быта, ткани, игрушки;

- флаги разных стран: настольные или небольшие флаги, которые можно использовать для украшения центра или во время игр;
- аудиозаписи: музыка разных народов, звуки природы из разных уголков в мира.

## *2. Центр письма/почты:*

- стол для письма: детский стол;
- бумага: различные виды бумаги: цветная, белая, с узорами, картон;
- письменные принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, цветные карандаши;
- конверты: различные размеры и цвета;
- марки: настоящие марки разных стран;
- набор штампов и печатей с буквами, цифрами, картинками;
- клей, ножницы: для оформления открыток и писем;
- образцы писем и открыток: примеры оформления, приветствий, подписей;
- адресные бланки для тренировки написания адреса;
- почтовый ящик: куда дети смогут складывать «отправленные» открытки.

## *3. Творческий центр:*

- материалы для рисования: краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, палитры;
- материалы для аппликации: цветная бумага, картон, клей, ножницы, ткань, пуговицы, блестки, нитки;
- материалы для лепки: пластилин, глина, тесто для лепки, стеки;
- природные материалы: Листья, веточки, шишки, камни, ракушки (для создания поделок, отражающих природу разных стран).

#### *4. Информационный центр:*

- компьютер или планшет с доступом в интернет (под присмотром педагога): для поиска информации о странах, просмотра фотографий и видео.

#### *5. Игровое пространство:*

- дидактические игры: «Географическое лото», «Путешествие по миру», пазлы с картами стран и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Туристическое агентство»;
- настольные игры: игры, связанные с географией или путешествиями.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

**ПЕРЕЧЕНЬ И ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Участники инновационной деятельности</b>	<b>Должность</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
1	Игуменова Татьяна Михайловна	заведующий МДОУ	общее руководство, контроль
2	Лешукова Светлана Николаевна	старший воспитатель	разработка программы, контроль
3	Пушина Наталья Васильевна	учитель-логопед	разработка программы
4	Левинская Татьяна Сергеевна	воспитатель	исполнитель инновационной деятельности
5	Шультайс Любовь Евгеньевна	инструктор по физической культуре	исполнитель инновационной деятельности
6	Коллектив МДОУ	педагоги, младшие воспитатели	исполнители инновационной деятельности
7	Воспитанники от 5 до 7 лет		участники инновационной деятельности
8	Законные представители воспитанников (родители)		участники инновационной деятельности

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результат деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационный этап</b>				
1	Собрание коллектива с целью ориентации на развитие, совершенствование профессиональной деятельности, а также определения стартового уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов, состояния их готовности к инновационной деятельности, диагностирования затруднений педагогов	- создание творческой группы (протокол собрания, приказ по МДОУ); - создание условий для индивидуального и коллективного образования по вопросам инновационной деятельности; - аналитическая справка по проведенной диагностике	сентябрь 2024	заведующая, старший воспитатель
2	Анализ материально-технического оснащения ДОУ для реализации программы инновационной деятельности	аналитическая справка по оценке существующего материально-технического обеспечения	сентябрь 2024г	заведующая, старший воспитатель, завхоз
3	Организация работы по наращиванию материальной базы	- составление перечня оборудования необходимого для работы по теме	сентябрь 2024	заведующая, педагоги
4	Разработка локальных актов	- положение о творческой группе и т.д.	сентябрь 2024	заведующая, старший воспитатель
5	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, ознакомление с современными	- составление списка научно-методической литературы; - обзор опыта других дошкольных учреждений для реализации	сентябрь 2024	заведующая, старший воспитатель

	научными разработками, статьями по теме инновационной площадки	инновационной деятельности		
6	Разработка планов	- скорректированные комплексно-тематические, перспективные и календарные планы;	сентябрь 2024	старший воспитатель, творческая группа
7	Информирование родителей об инновационной деятельности, выявление уровней знаний в вопросах здоровьесбережения воспитанников	- подготовка информационных материалов; - составление протоколов родительских собраний; - подбор диагностического инструментария (анкет, опросников)	октябрь 2024	заведующая, старший воспитатель, педагоги
8	Подбор диагностического инструментария, мониторинг	-аналитическая справка	ноябрь 2024	старший воспитатель, педагоги
9	Обоснование и внедрение основных направлений работы, основанных на идее интеграции деятельности педагогов, родителей воспитанников и социальных партнеров	- составление плана работы; - подписание договоров о сотрудничестве	ноябрь 2017	заведующая, старший воспитатель
10	Создание средств визуальной информации	- оформление информационных стендов	ноябрь 2024	старший воспитатель, педагоги
<b>Практический этап</b>				
1	Пополнение материальной базы	приведение оснащения образовательного пространства ДОУ в соответствие требованиям ФГОС ДО	в течение всего периода	заведующая, старший воспитатель, педагоги
2	Ведение страницы	Информационные	в	заведующая,

	«Инновационная деятельность в ДОО» на официальном Интернет-сайте МДОУ	материалы по теме	течение всего периода	старший воспитатель
3	Создание средств визуальной информации	- оформление информационных стендов; - создание брошюр, буклетов, презентации; - оформление фото-альбомов; - выпуск в ВК, Одноклассники блога ТВ - Колосок	в течение всего периода	старший воспитатель, учитель-логопед, педагоги
4	Разработка и реализация долгосрочного проекта «Под одним небом»	Проведение запланированных мероприятий	в течение всего периода	старший воспитатель
5	Взаимодействие социальными партнерами	участие в совместных мероприятиях по плану взаимодействия	в течение всего периода	заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
6	Разработка и реализация методических материалов по теме инновационной деятельности	- конспекты НОД, сценарии, методические рекомендации, консультации и т.д.	в течение всего периода	старший воспитатель, учитель-логопед, педагоги
7	Организация и проведение конкурсов, акций для всех участников инновационной деятельности	-разработка положений; - подготовка необходимого материала	1 раз в квартал	старший воспитатель
8	Организация и проведение мероприятий с родителями	- проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций и т.д.	1 раз в квартал	старший воспитатель, учитель-логопед, педагоги
9	Публикации практического материала в СМИ, на сайтах ДОУ,	- статьи, методические разработки	в течение всего	заведующая, старший воспитатель,

	ВК, Одноклассники и МОУ «ИМЦ Тисульского района»		периода	
10	Контроль за процессом проведения инновационной деятельности	заполнение карт контроля, анализ деятельности	в течение всего периода	заведующая, старший воспитатель
11	Участие в работе районных, областных конференциях, семинарах	получение сертификата	постоянно	старший воспитатель
12	Проведение диагностики с воспитанниками ДОУ по выявлению знаний по познавательной деятельности	-аналитическая справка	октябрь 2024, апрель 2025	старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги
13	Информирование педагогического сообщества, общественности об опыте работы РИП	- выступление на МО, ТМ, конференциях, семинарах и т.д.	в течение всего периода	старший воспитатель
<b>Аналитический этап</b>				
1	Итоговая диагностика воспитанников по познавательной деятельности	-аналитическая справка по итогам диагностики	март 2024	старший воспитатель, педагоги
2	Анализ работы РИП	-аналитическая справка	март 2020	старший воспитатель
3	Оформление проекта «Под одним небом»	- представление проекта	апрель 2024	старший воспитатель, учитель-логопед

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- создание проекта «Под одним небом»;
- повышение эффективности образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников МДОУ;
- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- повышение познавательной активности дошкольников;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение у родителей мотивации к совместной с образовательным учреждением деятельности и использованию современной технологии посткроссинг в семье.

## **ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- проведение открытых занятий, мастер-классов, представление опыта на педагогическом совете и РМО, защита проекта, организация выставок, оформление фото-альбомов;
- публикация статей и методических разработок в сборниках научно-практических конференций, Российской периодической печати, на личных сайтах, а также сайтах МДОУ, ВК, Одноклассники и МОУ «ИМЦ Тисульского района».

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384));
3. Образовательная программа дошкольного образования Тисульского детского сада №1 «Колосок».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова Н.А. Особенности применения технологии посткроссинга в образовательном процессе // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 3. – С. 25–33.
2. Смирнова Л.В. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через почтовые проекты // Психология и образование. – 2020. – № 4. – С. 11–18.
3. Фёдорова Т.А. Посткроссинг как средство формирования культурной осведомлённости у детей // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 2. – С. 38–44.
4. Иванова О.С. Инновационные подходы к обучению детей через международный обмен открытками // Современные методы обучения. – 2019. – № 5. – С. 50–58.
5. Панов А.В. Интеграция посткроссинга в систему дошкольного образования // Образование и наука. – 2021. – № 6. – С. 27–34.
6. Тихомирова Е.П. Роль посткроссинга в развитии речи и коммуникации детей // Актуальные проблемы дошкольного образования. – 2020. – № 1. – С. 45–51.
7. Сорокина И.Н. Использование посткроссинга как инструмента формирования познавательной активности // Научно-практический журнал «Педагогика и психология». – 2021. – № 3. – С. 19–29.
8. Лебедева М.Г. Посткроссинг и его влияние на социальное взаимодействие детей // Педагогические идеи современности. – 2022. – № 6. – С. 14–20.
9. Громова Н.С. Применение технологий цифровых обменов в детских садах // Вестник дошкольного образования. – 2019. – № 4. – С. 33–40.
10. Назарова Т.В. Стратегии развития познавательной активности детей через проектную деятельность // Научные исследования в педагогике. – 2020. – № 8. – С. 58–66