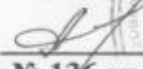


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Тисульский детский сад №1 «Колосок»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ Тисульского детского сада №1
«Колосок»
Протокол № 1 от 31 августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МДОУ Тисульского детского сада №1
«Колосок»
 /Т.М. Анашкина/
Приказ № 136 от 1 сентября 2016г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тисульский муниципальный район, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	34
Раздел III. Организационный	
3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	37
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3. Распорядок и / или режим дня	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Тисульского детского сада №1 «Колосок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384));
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г., № 28564).

Программа включает обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание обязательной части соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), а также возможностей педагогического коллектива и представлена через следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
- «Юный эколог» (С.Н Николаева.);
- «Развитие речи» (О.С.Ушакова);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы поставлены задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип построения образовательного на адекватных возрасту формах работы с детьми при этом основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип культуросообразности;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:

- *системный подход* – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов;
- *лично-ориентированный подход* – личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности;
- *деятельностный подход* – деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого);

➤ *индивидуальный подход* – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны;

➤ *аксиологический (ценностный) подход* – организация воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством;

➤ *компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;

➤ *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Характеристику особенностей развития воспитанников необходимо осуществлять через представление возрастного периода, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности ребенка
1,6-3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет-взрослый</p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляется оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную.</p> <p>В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры образования по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

К семи годам ребенок:

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Целевые ориентиры образования по парциальной программе «Ладушки»

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, музыкальной;
- способен договариваться, радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры образования по парциальной программе «Юный эколог»

К семи годам ребенок:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры образования по парциальной программе «Развитие речи дошкольников»

К семи годам ребенок:

- владеет речью как средством общения;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки к грамотности.

Целевые ориентиры образования по парциальной программе «Цветные ладошки»

К семи годам ребенок:

- находит адекватные выразительно - изобразительные средства для создания художественного образа;
- проявляет самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественной выразительности;

- проявляет склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- умеет планировать – эскиз, набросок, композиционная схема;
- умеет лепить миниатюры, дети знакомы с новыми видами пластики (барельеф, горельеф, контррельеф);
- по собственной инициативе объединяет разные способы изображения - комбинирует силуэтную аппликацию с рисованием.

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуализация обучения, воспитания и развития направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

При проектировании ИОМ педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на одаренных детей и детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей и детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, педагоги обеспечивают воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МДОУ Тисульского детского сада №1 «Колосок»

ФИО ребенка

Возраст ребенка

Пол

Проблема

Цель индивидуального маршрута

Периодичность занятий

Длительность

Образовательная область	Совместная деятельность педагогов и воспитанников	Рекомендации родителям
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить

дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он

должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие включает:

➤ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных

видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание работы построено в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Цели программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Основная задача – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Познавательное развитие.

Содержание работы построено в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи программы:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей

Речевое развитие.

Содержание работы построено в соответствии с парциальной программой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова).

Цель программы - развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Художественно-эстетическое развитие.

Содержание работы построено в соответствии с парциальными программами:

- парциальная программа «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений,

инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности.

Основная задача – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой;

➤ парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму; развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Младший дошкольный возраст		
Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);	Словесные (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, чтение); Наглядные (рассматривание иллюстраций, дидактических пособий)	Игровые атрибуты; Настольно-печатные игры; Художественные средства: литература, музыка; ТСО

Индивидуальная работа; Поручения; Совместный труд; Проектная деятельность; Экскурсии; Праздники, развлечения.	Практические (упражнение детей в нравственных поступках) Игровые (организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций)	
Старший дошкольный возраст		
Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); Индивидуальная работа; Поручения; Дежурство; Общий, совместный и коллективный труд; Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Экскурсии; Тематические встречи; Праздники, развлечения.	Словесные (беседа, рассказ, чтение) Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактических пособий, просмотр видеоматериалов) Практические (упражнение детей в нравственных поступках, участие в проектах, проведение опытов, экспериментов) Игровые (организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, народных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций)	Игровые атрибуты; Настольно-печатные игры; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Собственная деятельность детей: игровая, трудовая, продуктивная, бытовая, учебная; ТСО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Младший дошкольный возраст		
Организованная образовательная деятельность; Целевые прогулки; Наблюдения на прогулке; Развивающие игры; Индивидуальная работа; Ситуативный разговор; Проблемные ситуации; Экскурсии; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Праздники, развлечения.	Словесные (объяснение, беседа, чтение); Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактических пособий, просмотр видеоматериалов, презентаций) Практические (упражнения, участие в проектах, проведение опытов, экспериментов) Игровые (организация игр: дидактических,	Игровые атрибуты; Настольно-печатные, дидактические игры; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Окружающая действительность - люди, предметы, природа, общественные явления; ТСО

	конструктивных, подвижных, игр-экспериментов)	
Старший дошкольный возраст		
<p>Организованная образовательная деятельность; Целевые прогулки; Наблюдения на прогулке; Развивающие игры; Индивидуальная работа Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Труд в уголке природы, на территории; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность Экскурсии; Праздники, развлечения;</p>	<p>Словесные (беседа, рассказ, чтение, обсуждение, рассуждение) Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактических пособий, просмотр видеоматериалов, презентаций) Практические (упражнения, участие в проектах, проведение опытов, экспериментов, моделирование) Игровые (организация игр: дидактических, конструктивных, подвижных, игр-экспериментов)</p>	<p>Игровые атрибуты; Настольно-печатные игры; Окружающая действительность - люди, предметы, природа, общественные явления; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Собственная деятельность детей: игровая, трудовая, продуктивная, учебная; ТСО</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Младший дошкольный возраст		
<p>Организованная образовательная деятельность; Образовательная ситуация; Ситуация общения; Интегративная деятельность; Развивающие игры; Гимнастика: артикуляционная, пальчиковая; Индивидуальная работа; Инсценирование; Театрализованная деятельность; Проектная деятельность; Фольклорные, тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ); Наглядные (рассматривание иллюстраций, игрушек, картин, дидактических пособий, просмотр видеоматериалов, презентаций) Практические (упражнение, участие в проектах) Игровые (организация игр: дидактических, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций)</p>	<p>Общение; Дидактические игры; Наглядно-дидактический материал; Игровые атрибуты; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Собственная деятельность детей: игровая, учебная; ТСО</p>

Старший дошкольный возраст		
<p>Организованная образовательная деятельность; Образовательная ситуация; Ситуация общения; Интегративная деятельность; Развивающие игры; Гимнастика: артикуляционная, пальчиковая; Лэпбук; Индивидуальная работа; Ситуация общения; Инсценирование; Театрализованная деятельность; Проектная деятельность; Фольклорные, тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ, рассказ, обсуждение, рассуждение) Наглядные (рассматривание иллюстраций, игрушек, картин, дидактических пособий, просмотр видеоматериалов, презентаций) Практические (упражнение, моделирование, участие в проектах) Игровые (организация игр: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций)</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры; Наглядно-дидактический материал; Игровые атрибуты; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Собственная деятельность детей: игровая, трудовая, продуктивная, учебная; ТСО</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Младший дошкольный возраст		
<p>Организованная образовательная деятельность; Развивающие, театрализованные игры, игры на детских музыкальных инструментах; Индивидуальная работа; Проблемные ситуации; Творческие задания; Выставка детских работ; Театрализованная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Словесные (беседа, рассказ) Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, игрушек, картин, дидактических пособий, показ) Практические (упражнение, выполнение формообразующих движений, участие в проектах) Игровые (организация игр: дидактических, подвижных, игр-драматизаций)</p>	<p>Эстетическое общение; Оборудование и материалы продуктивной зоны; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Собственная деятельность детей: игровая, продуктивная, учебная; ТСО</p>
Старший дошкольный возраст		
<p>Организованная образовательная деятельность; Развивающие, театрализованные игры, игры на детских</p>	<p>Словесные (беседа, обсуждение) Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, игрушек, картин, дидактических</p>	<p>Эстетическое общение; Оборудование и материалы продуктивной зоны; Природный материал; Художественные средства: литература, музыка,</p>

<p>музыкальных инструментах; Индивидуальная работа; Проблемные ситуации; Творческие задания; Выставки; Конкурсы; Театрализованная деятельность; Проектная деятельность; Концерты, праздники и развлечения.</p>	<p>пособий, работ декоративно-прикладного искусства, показ) Практические (упражнение, выполнение формообразующих движений, участие в проектах, экспериментирование с материалом, моделирование) Игровые (организация игр: дидактических, подвижных, игр-драматизаций)</p>	<p>искусство; Собственная деятельность детей: игровая, трудовая, продуктивная, учебная; ТСО</p>
--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Младший дошкольный возраст		
<p>Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; развитию; Утренняя гимнастик и гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика; Подвижные игры в помещении и на прогулке; Физкультминутки; Спортивные развлечения, праздники;</p>	<p>Словесные (объяснения, пояснения, беседа); Наглядные (показ физических упражнений, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение); Практические (проведение упражнений в игровой форме) Игровые (организация игр: подвижных, хороводных, народных)</p>	<p>Активная двигательная деятельность детей; Наглядные дидактические пособия, книги, видеофильмы; Предметы для физкультурных занятий (мячи; прыгалки и пр.).</p>
Старший дошкольный возраст		
<p>Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Утренняя гимнастик и гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика; Подвижные игры в помещении и на прогулке; Динамические паузы; Спортивные развлечения, праздники, соревнования, эстафеты; Ритмика; Проектная деятельность; Экспериментальная деятельность</p>	<p>Словесные (объяснения, пояснения, беседа); Наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, муляжей); Практические (проведение упражнений в игровой форме, опытов, экспериментов, участие в проектах) Игровые (организация игр: подвижных, хороводных, народных)</p>	<p>Активная двигательная деятельность детей; Наглядные дидактические пособия, книги, видеофильмы; Физкультурное оборудование.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольником, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- практическая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице));
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная деятельность;
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музыкальная деятельность.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по следующим направлениям:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей
- совместная образовательная деятельность детей и родителей.

Организованная образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Продуктивная деятельность – это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и который можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми.

К продуктивной деятельности относится изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) конструирование. От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Практическая деятельность является одним из важных факторов развития ребенка. Благодаря знакомству детей с различными видами труда, а именно: трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом, ручным трудом, самообслуживанием и дежурством у детей закладываются основы социально- активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждению в ней.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- индивидуальную работу;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- экологические игры - в жизни детей дошкольного возраста игра и ознакомление с природой объединены и заключается в том, чтобы "погрузить" детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания.

Знание о природе при помощи игры, вызывающей переживания оказывает влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- коллективную и индивидуальную трудовую деятельность (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

Сочетание видов детской деятельности и форм работ

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные, общественные); театрализованные игры (игры-имитации, игры-драматизации, игры-импровизации); режиссерские игры; игры с правилами; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; игры экспериментирования; интеллектуальные игры (головоломки, лабиринты; дидактические игры; подвижные игры и игры с элементами спорта.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; выставки; мини-музеи.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры сюжетные, с правилами; исследование; конструирование.
Практическая деятельность	Самообслуживание; дежурство; поручение; задание; самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; Вопросы и ответы; презентация книжек; выставки;
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры сюжетные, с правилами, театрализованные; игровые ситуации; этюды и постановки; подвижные, дидактические игры; викторины
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения); физминутки, динамические паузы и игры с элементами спорта
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы; драматизация песен, шумовой оркестр.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности с детьми:

➤ передающие учебную информацию педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.). практический;

➤ характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.

➤ характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частого к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

➤ характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

➤ накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое).;

➤ рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие,;

➤ моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики;

➤ закономерности развития систем.

Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

➤ рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;

➤ находить фантастические применения реально существующим системам;

➤ осуществлять перенос функций в различные области применения;

➤ получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

➤ учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

- изменению внутреннего строения систем.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

- Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существуют виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение ими своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Условия, необходимые для развития детской инициативы:

- наличие развивающей предметно-пространственной среды, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 1,6 до 3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 3-4 года является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы; создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-8 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основное содержание работы с семьями воспитанников: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений на основе развития компетентности родителей; обеспечения права родителей на педагогическую поддержку, сопровождение, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе, через участие в конкурсах, акциях и совместных мероприятиях;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

Взаимодействие ДООУ с семьей обеспечивает права родителей:

- на участие в управлении образовательной организации;
- на полноценное психолого-педагогическое просвещение;
- на признание, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;
- на полноценное участие в образовательной, общественно-значимой и досуговой деятельности.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Направления, содержание и формы работы с семьей

Направление	Содержание	Форма
Информационно-аналитическое	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей	Анкетирование Социологический опрос Посещение на дому Наблюдение Беседа
Информационно-ознакомительные	Повышение педагогической культуры родителей	Совет Учреждения Родительские комитеты Родительские собрания Педагогические советы Консультации специалистов Дни открытых дверей Открытые показы НОД Мастер-классы Семинары Конференции Викторины Беседы Совместная проектная деятельность
Наглядно-информационное	Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования Признание общественностью положительного имиджа	Родительские уголки Папки-передвижки Буклеты Фотовыставки Выставки Сайт МДОУ Газета МДОУ

	ДООУ в социокультурной среде	Информационные листки
Досуговое	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	Субботники Праздники Досуги Акции Выставки работ родителей и детей Семейные вернисажи Помощь в создании РППС

Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Для проведения оценки взаимодействия МДОУ и семьи проводится анализ документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей:

- годовой план;
- план образовательной деятельности;
- протоколы общих и групповых родительских собраний;
- различные материалы по индивидуальной работе с родителями.

Критерии анализа годового плана:

- планирование задач с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников на разных уровнях;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его на разных уровнях.

Критерии анализа плана образовательной деятельности:

- разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются,

является фактический материал: сценарии и конспекты, фото и видеоматериалы.

Критерии оценки осуществления индивидуального подхода к родителям:

- проведение в МДОУ социологических срезов для получения данных о семьях воспитанников;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- изучение мнения родителей о качестве работы дошкольного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Организация взаимодействия детского сада с социальными институтами

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи:

- расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащать образовательный процесс новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизировать образовательный процесс с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами.

Учреждение	Совместно решаемые цели и задачи	Формы работы
<p>МАОУ Тисульская СОШ №1</p>	<p>Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования; Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной</p>	<p>Обсуждение совместного плана работы МДОУ и школы; Экскурсия к зданию школы Подведение итогов мониторинга Посещение уроков в 1 классе воспитателями МДОУ Экскурсия в библиотеку школы с воспитанниками подготовительных групп Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника Посещение учителями занятий в подготовительных группах Посещение воспитателями уроков в школе Диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к обучению в школе Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов</p>
<p>МКУК «МЦБС Тисульского района»</p>	<p>Приобщение детей к культуре чтения</p>	<p>Использование передвижного фонда библиотеки; совместные тематические занятия; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах</p>
<p>МУ ДО Дом детского творчества</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Участие в конкурсах</p>
<p>Детская школа искусств № 23</p>	<p>Развитие представлений о жанрах музыкального искусства; эстетическое воспитание</p>	<p>Просмотр музыкальных представлений; Просмотр концертов</p>
<p>«Историко-краеведческий музей Тисульского района»</p>	<p>Развитие познавательных интересов средствами народно-прикладного искусства; ознакомление с историей и культурой края; Развитие этических представлений; экологической культуры; Воспитание интереса и ответственного отношения к окружающему миру средствами искусства</p>	<p>Участие в обрядовых календарных праздниках; посещение тематических выставок и экспозиций; Экскурсии, тематические прогулки</p>

МБОУ ДО ДХШ № 14 им А.А.Леонова	Развитие познавательных интересов художественными средствами	Посещение тематических выставок Экскурсии
ОГИБДД Отдела МВД по Тисульскому району	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ Экскурсии
МКУК «Тисульский центр досуга»	Развитие музыкальных способностей, эстетическое воспитание	Проведение конкурсов среди детских садов Проведение досуговых и праздничных мероприятий
ГБУЗ Кемеровской области Тисульская районная больница	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачами - специалистами; Консультирование родителей; Экскурсии
МУ ДО Тисульская ДЮСША	Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни	Различные виды соревнований: турнир по шашкам, спортивные состязания
ФГКУ «22 отряд ФПС по Кемеровской области»	Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности	Экскурсии Встречи с сотрудниками МЧС

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования МДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Договор на обслуживание заключен с ООО «Центр пожарной безопасности».
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим. Охранник в дневное время. Пункт охраны у входа. В ночное время сторож.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стенде в коридоре
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стенде в коридоре.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются 6 эвакуационных планов
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии.
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии, ограждена полностью. Ограждение металлическое, имеются металлические ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Имеется ответственный за пожарную безопасность
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Имеется ответственный за охрану труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп специалисты
Перечень оборудования	
Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение

<p>Кабинет заведующего ДОУ. Индивидуальные беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом родителями</p>	<p>Библиотека нормативно-правовой документации; Документация по содержанию работы в ДОУ; (охрана труда, пожарная безопасность, приказы и т.д.); Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Телефон – 1 шт.</p>
<p>Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</p>	<p>Программно-методическое обеспечение Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Действующая документация Методические наработки педагогов Стенд «Методическая работа» Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Фотоаппарат – 1 шт. Портативный брошюратор – 1 шт. Ламинатор – 1 шт. Шкафы для хранения методической литературы.</p>
<p>Музыкально-спортивный зал Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре: Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p>	<p>Спортивный игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, мячи, кубики; Гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, Гимнастические палки, канат – 1 шт., ребристые доски, маты; Нестандартное оборудование: степы, мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки. Аудиоподборка с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.</p> <p>Фортепиано – 1; Музыкальный центр-1; Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр; Зеркала; Театральный занавес; Декорации, бутафория; Ширма; Игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей;</p>

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты. Выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Аудиоподборки с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий</p>
<p>Медицинский кабинет Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, шкаф со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы,</p>
<p>Бухгалтерия</p>	<p>Документация Шкаф – 2 шт. Стол – 2 шт., стулья – 2 шт. Компьютер – 2 шт. Принтер – 2 шт. Телефон – 1 шт.</p>
<p>Коридор ДООУ Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Информационная, просветительская работа с сотрудниками</p>	<p>Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Стенд «Добро пожаловать в детский сад» Стенд «Мой профсоюз» Схемы эвакуации. Телефон – 1 шт.</p>
<p>Костюмерная Хранение костюмов детских и взрослых для проведения праздников, досугов, развлечений и т.д.</p>	<p>Костюмы для детей; Костюмы для взрослых; Атрибутика</p>
<p>Пищеблок Приготовление пищи для детей</p>	<p>Холодильные шкафы – 6 шт., электроплита – 1 шт., электрическая мясорубка - 1 шт., принудительная вентиляция, водонагреватель – 1 шт., холодильник – 3 шт., кухонное оснащение, нержавеющие мойки – 4 шт., нержавеющие разделочные столы – 4 шт.,</p>

	весы электронные – 1 шт.
Прачечная Стирка белья	Стиральные машины с автоматическим управлением 7 кг. – 2 шт. Сушилка – 1 шт, Гладильный стол Электроутюг – 1 шт. Швейная машинка – 1 шт. Шкафы для чистого белья
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья в соответствии с СанПин Телевизор Пылесос Сюжетно-ролевые игры. Уголок искусства и творчества Книжный уголок Уголок природы Уголок экспериментирования Уголок продуктивной деятельности Уголок безопасности Уголок сюжетно-ролевых игр Уголок театрализованной деятельности Уголок музыкального развития Уголок патриотического воспитания Развивающий игровой уголок Физкультурно-оздоровительный уголок Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.
Спальные помещения Дневной сон Гимнастика пробуждения после сна	Спальная мебель Шкаф Стол Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Приемные групп Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с	Индивидуальные шкафчики Стенды с информацией для родителей Наглядно-информационный материал

родителями Выставки для детских творческих работ, совместного творчества родителей и воспитанников	
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Предметы личной гигиены Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка Шкаф Раковины, В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки Прогулки Наблюдения Игровая деятельность Поисковая деятельность Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа	Прогулочные площадки Игровое, функциональное и спортивное оборудование Веранда Беседки Песочница Качели Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
Физкультурная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре Спортивные игры и упражнения Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа.	Ворота для мини-футбола Баскетбольный щит Воротца для подлезания «Тропа Здоровья»
Складское помещение Хранение овощей	Весы – 1 шт.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт <http://tds-1.ucoz.ru>, электронная почта kolosok41@mail.ru

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

	<p>- дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы;</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал: наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», разнообразные настольно-печатные игры</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Образовательные программы				
1	Примерная общеобразовательная	Васильева	М: Мозаика-	2014

	программа «От рождения до школы»	М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.	Синтез	
2	Основная образовательная программа Тисульского детского сада №1 «Колосок»	Лешукова С.Н.		2016
Парциальные программы				
3	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	М: Просвещение	2009
4	Юный эколог	Николаева С.Н.	М: Мозаика-Синтез	2016
5	Ладушки	Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	г. Санкт-Петербург	2010
6	Развитие речи детей 3-5 лет	Ушакова О.С.	М: ТЦ Сфера	2017
7	Цветные ладошки	Лыкова И.А.	М: Карпуз-Дидактика	2007

Обеспеченность методическими материалами МДОУ полностью соответствует УМК к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Перечень УМК, необходимых для реализации Программы представлен по следующим направлениям:

- обеспеченность Программы по организации и управлению ДОУ;
- обеспеченность Программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое);
- обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- обеспеченность Программы по взаимодействию с семьей;

№ п/п	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Инвариантная часть Программы				
Управление в ДОУ				
1	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.	Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа.	Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.	Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
4	Примерное комплексно-	Веракса Н.Е.,	М:Мозаика-	2016

	тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Подготовительная группа.	Комарова Т.С., Васильева М.А.	Синтез	
5	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Гуничева С.И.	Учитель	2017
6	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Гуничева С.И.	Учитель	2017
7	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Гуничева С.И.	Учитель	2017
8	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Никитина Т.В.	Учитель	2017
9	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Никитина Т.В.	Учитель	2017
10	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Никитина Т.В.	Учитель	2017
11	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Лободина Л.В.	Учитель	2017
12	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Лободина Л.В.	Учитель	2017
13	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Лободина Л.В.	Учитель	2017
14	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.	Учитель	2017
15	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.	Учитель	2017
16	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.	Учитель	2017

17	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)	Черноиванова Н.Н.	Учитель	2017
18	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)	Черноиванова Н.Н.	Учитель	2017
19	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)	Черноиванова Н.Н.	Учитель	2017
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
1	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Буре Р.С.	М:Мозаика-синтез	2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
1	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Куцакова Л.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
Формирование основ безопасности				
1	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю.	М:Мозаика-Синтез	2017
2	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Саулина Т.Ф.	М:Мозаика-Синтез	2017
Игровая деятельность				
1	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Губанова Н.Ф.	М:Мозаика-Синтез	2016
2	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Губанова Н.Ф.	М:Мозаика-Синтез	2016
3	Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Губанова Н.Ф.	М:Мозаика-Синтез	2017
4	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Губанова Н.Ф.	М:Мозаика-Синтез	2017
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
1	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.П.	М:Мозаика-Синтез	2016
2	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	М:Мозаика-Синтез	2016
Формирование элементарных математических представлений				
1	Формирование элементарных	Помораева	М:Мозаика-	2016

	математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	И.А., Позина В.А.	Синтез	
2	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	М:Мозаика- Синтез	2017
3	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	М:Мозаика- Синтез	2016
4	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	М:Мозаика- Синтез	2016
5	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	Помораева И.А., Позина В.А.	М:Мозаика- Синтез	2016 2016
Ознакомление с миром природы				
1	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Соломенникова О.А.	М:Мозаика- Синтез	2016
2	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Соломенникова О.А.	М:Мозаика- Синтез	2017
3	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Соломенникова О.А.	М:Мозаика- Синтез	2016
4	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Соломенникова О.А.	М:Мозаика- Синтез	2017
5	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	Соломенникова О.А.	М:Мозаика- Синтез	2017
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Дыбина О.В.	М:Мозаика- Синтез	2016
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Дыбина О.В.	М:Мозаика- Синтез	2016
3	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Дыбина О.В.	М:Мозаика- Синтез	2016

4	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	Дыбина О.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	Развитие речи детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Гербова В.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
2	Развитие речи детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Гербова В.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
3	Развитие речи детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	Гербова В.В.	М:Мозаика-Синтез	2017
4	Развитие речи детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Гербова В.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
5	Развитие речи детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	Гербова В.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
	Обучение дошкольников грамоте	Варенцова Н.С.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Комарова Т.С.	М:Мозаика-Синтез	
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Комарова Т.С.	М:Мозаика-Синтез	2016
3	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	Комарова Т.С.	М:Мозаика-Синтез	2016
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Комарова Т.С.	М:Мозаика-Синтез	2016
5	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	Комарова Т.С.	М:Мозаика-Синтез	2016
6	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	Комарова Т.С.	М:Мозаика-Синтез	2016
7	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет	Куцакова Л.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
8	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Куцакова Л.В.	М:Мозаика-Синтез	2017

Образовательная область «Физическое развитие»				
1	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М.	М:Мозаика-Синтез	2017
2	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	М:Мозаика-Синтез	2017
3	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	М:Мозаика-Синтез	2016
4	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	Пензулаева Л.И.	М:Мозаика-Синтез	2016
5	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	М:Мозаика-Синтез	2016
6	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	М:Мозаика-Синтез	2016

3.3. Распорядок и /или режим дня.

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность работы – 10,5 часов (с 8.30 до 18.00).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности организации режима дня

Одно из ведущих мест в МДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В режиме дня указаны:

- общая длительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), включая перерывы между их различными видами;
- время приема пищи;
- время пребывания на открытом воздухе (прогулки);
- время, отведенное на дневной сон;
- время, отведенное на самостоятельную деятельность.

Режим дня соответствует требованиям СанПин.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания воспитанников в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность:
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МДОУ с учетом сезонных особенностей.

Режим дня на холодный период года:

I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа №1, №2 (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<p>7.30-8.25 – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность <u>8.25-8.30</u> – утренняя гимнастика <u>8.30-9.00</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.00-9.10</u> – игра, подготовка к НОД <u>9.10-9.20</u> <u>9.20-9.40</u> – НОД (по подгруппам) <u>9.40-11.30</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>11.30-12.00</u> – подготовка к обеду, обед <u>12.00-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.20</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.20-15.45</u> – полдник <u>15.45-15.55</u> <u>16.05-16.15</u> – НОД (по подгруппам) <u>16.15-16.30</u> – игры, самостоятельная деятельность <u>16.30-17.00</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.00-18.00</u> – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>7.30-8.10 – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность <u>8.10-8.15</u> – утренняя гимнастика <u>8.15-8.35</u> – самостоятельная деятельность <u>8.35-9.00</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.00-9.10</u> – игра, подготовка к НОД <u>9.10-9.50</u> – НОД (общая длительность, включая перерывы) <u>9.50-11.40</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>11.40-12.10</u> – подготовка к обеду, обед <u>12.10-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.20</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.20-15.40</u> – полдник <u>15.40-16.35</u> – игры, самостоятельная деятельность <u>16.35-17.00</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.00-18.00</u> – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>7.30-8.20 – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность <u>8.16-8.22</u> – утренняя гимнастика <u>8.22-8.40</u> – самостоятельная деятельность <u>8.40-9.00</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.00-9.10</u> – игра, подготовка к НОД <u>9.10-10.00</u> – НОД (общая длительность, включая перерывы) <u>10.00-11.50</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>11.50-12.20</u> – гигиенические процедуры, обед <u>12.20-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.20</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.20-15.40</u> – полдник <u>15.40-16.40</u> – игры, самостоятельная деятельность <u>16.40-17.00</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.00-18.00</u> – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>7.30-8.23 – ст.№1 <u>7.30-8.31</u> – ст.№2 – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность <u>8.23-8.31</u> – ст.№1 <u>8.31-8.39</u> – ст.№2 <u>8.31-8.45</u> – ст.№1 <u>8.39-8.45</u> – ст.№2 самостоятельная деятельность <u>8.45-9.00</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.00-9.10</u> – игра, подготовка к НОД <u>9.10-10.10</u> – НОД (общая длительность, включая перерывы) <u>10.10-12.00</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>12.00-12.30</u> – гигиенические процедуры, обед <u>12.30-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.15</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.15-15.40</u> ст.№1 НОД <u>15.40-15.55</u> – ст.№1 полдник <u>15.55-16.50</u> – игра, самостоятельная деятельность <u>15.15-15.30</u> – ст.№2 полдник <u>15.30-15.50</u> – ст.№2 игра, самостоятельная деятельность <u>15.50-16.15</u> – ст.№2 НОД <u>16.15-16.50</u> – ст.№2 игра, самостоятельная деятельность <u>16.50-17.05</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.05-18.00</u> – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>7.30-8.40 – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность <u>8.40-8.50</u> – утренняя гимнастика <u>8.50-9.05</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.05-9.10</u> – игра, подготовка к НОД <u>9.10-11.00</u> – НОД (общая длительность, включая перерывы) <u>11.00-12.30</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>12.30-13.00</u> – гигиенические процедуры, обед <u>13.00-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.15</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.15-15.30</u> – полдник <u>15.30-15.40</u> – игра, подготовка к НОД <u>15.40-16.10</u> – НОД <u>16.50-17.05</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.05-18.00</u> – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>

Режим дня на теплый период года:

I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<p><u>7.30-8.25</u> – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на групповом участке) <u>8.25-8.30</u> – утренняя гимнастика на свежем воздухе <u>8.30-9.00</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.00-9.10.</u>– игра <u>9.10-9.20</u> – деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного циклов* <u>9.20-11.30</u> – прогулка <u>11.30-12.00</u> – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед <u>12.00-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.20</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.20-15.45</u> – полдник <u>15.45-16.30</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>16.30-17.00</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.00-18.00</u> – прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</p>	<p><u>7.30-8.10</u> – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на групповом участке) <u>8.10-8.15</u> – утренняя гимнастика на свежем воздухе <u>8.15-8.35</u> – самостоятельная деятельность <u>8.35-9.00</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.00-9.10.</u>– игра <u>9.10-9.25</u> – деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного циклов* <u>9.25-11.40</u> – прогулка <u>11.40-12.10</u> – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед <u>12.10-15.00.</u>– подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00 -15.20</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.20-15.40</u> – полдник <u>15.40-16.40</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>16.35-17.00</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.00-18.00</u> - прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</p>	<p><u>7.30-8.20</u> – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на групповом участке) <u>8.16-8.22</u> – утренняя гимнастика на свежем воздухе <u>8.22-8.40</u> – самостоятельная деятельность <u>8.40-9.00</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.00-9.10.</u>– игра <u>9.10 -9.30</u> – деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного циклов* <u>9.30-11.50</u> –прогулка <u>11.50-12.20</u> – гигиенические процедуры, обед <u>12.20 -15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.20</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.20-15.40</u> – полдник <u>15.40-16.40</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>16.40-17.00</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.00-18.00</u>– прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</p>	<p><u>7.32-8.40</u> – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на групповом участке) <u>8.23-8.31</u> – ст. №1 <u>8.31-8.39</u> – ст. №2 утренняя гимнастика на свежем воздухе 8.31-8.45 – самостоятельная деятельность <u>8.45-9.10</u> – игра <u>9.10-9.35</u> – деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного циклов* <u>9.35-12.00</u> – прогулка <u>12.00-12.30</u> – гигиенические процедуры, обед <u>12.30-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.15</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.15-15.30</u> –полдник <u>15.30-16.50</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>16.50-17.05</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.05-18.00</u> – прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</p>	<p><u>7.30-8.40</u> – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на групповом участке) <u>8.40-8.50</u> – утренняя гимнастика на свежем воздухе <u>8.50-9.05</u> – подготовка к завтраку, завтрак <u>9.05-9.10</u> – игра <u>9.10-9.40</u> – деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного циклов* <u>9.40-12.30</u> – прогулка <u>12.30-13.00</u> – гигиенические процедуры, обед <u>13.00-15.00</u> – подготовка ко сну, дневной сон <u>15.00-15.15</u> – постепенный подъем, самостоятельная деятельность <u>15.15-15.30</u> – полдник <u>15.30-16.50</u> – подготовка к прогулке, прогулка <u>16.50-17.05</u> – подготовка к ужину, ужин <u>17.05-18.00</u> – прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</p>

Примечание:

* деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов в летний период при благоприятных метеорологических условиях организуется в ходе прогулки

В период адаптации воспитанников к условиям Учреждения осуществляется режим дня с сокращенным временем пребывания.

Особенности организации режимных моментов.

Прием пищи определяется временем пребывания воспитанников и режиму работы групп и соответствует четырехразовому питанию: завтрак, обед, полдник, ужин. Питание осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и норм питания.

Продолжительность ежедневной прогулки определено МДОУ с учетом климатических условий и составляет не менее 2,5-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа, для детей от 1,6 до 3 не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) составляет не менее 3 - 4 часов.

Проектирование образовательного процесса

Ежедневная организации жизни и деятельности воспитанников осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач через совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность в режимных моментах, а также через взаимодействие участников образовательных отношений.

Проектирование образовательного процесса в МДОУ выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Детский сад! 1-я неделя сентября	Детский сад! 1-я неделя сентября	День знаний 1-я неделя сентября	День знаний 1-я неделя сентября	День знаний 1-я неделя сентября
Осень 2-я – 4-я недели сентября	Осень 2-я – 4-я недели сентября	Осень 2-я – 4-я недели сентября	Осень золотая 2-я – 4-я недели сентября	Осень золотая 2-я – 4-я недели сентября
Я в мире человек 1-я, 2-я недели октября	Я в мире человек 1-я, 2-я недели октября	Я в мире человек 1-я – 3-я недели октября	Я в мире человек 1-я – 3-я недели октября	Мой поселок, моя страна, моя планета 1-я – 3-я неделя октября
Мой дом 3-я неделя октября – 3-я неделя ноября	Мой дом, мой поселок 3-я неделя октября – 3-я неделя	Мой поселок, моя страна 4-я неделя октября – 3-я неделю	День народного единства 4-я неделя октября – 4-я	День народного единства 4-я-неделя октября – 4-я

	ноября	ноября	неделю ноября	неделю ноября
Новогодний праздник 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новый год 1-я неделя декабря – 4-я неделю декабря	Новый год 1-я неделя декабря – 4-я неделю декабря
Зима 2-я неделя января – 4-я неделя января	Зима 2-я неделя января – 4-я неделя января	Зима 2-я неделя января – 4-я неделя января	Зима 2-я неделя января – 4-я неделя января	Зима 2-я неделя января – 4-я неделя января
Зима 1-я, 2-я недели февраля	Зима 1-я, 2-я недели февраля	День защитника Отечества 1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества 1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества 1-я – 3-я недели февраля
Мамин день 3-я неделя февраля – 1-я неделя марта	8 марта 3-я неделя февраля – 1-я неделя марта	8 марта 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Международный женский день 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Международный женский день 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта
Народная игрушка 2-я неделя марта – 4-я неделя марта	Знакомство с народной игрушкой 2-я неделя марта – 4-я неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями 2-я неделя марта – 4-я неделя марта	Народная культура и традиции 2-я неделя марта – 4-я неделя марта	Народная культура и традиции 2-я неделя марта – 4-я неделя марта
Весна 1-я, 2-я недели апреля	Весна 1-я, 2-я недели апреля	Весна 1-я, 2-я недели апреля	Весна 1-я неделя апреля	Весна 1-я неделя апреля
Весна 3-я неделя апреля – 4-я недели апреля	Весна 3-я неделя апреля – 4-я недели апреля	Весна 3-я неделя апреля	День космонавтики 2-я неделя апреля	День космонавтики 2-я неделя апреля
Весна 1-я, 2-я недели мая	Весна 1-я, 2-я недели мая	День Победы 4-я неделя апреля – 1-я неделя марта	День Победы 3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы 3-я неделя апреля – 1-я неделя мая
Здравствуй, лето! 3-я, 4-я недели мая	Здравствуй, лето! 3-я, 4-я недели мая	Здравствуй, лето! 2-я – 4-я недели мая	Здравствуй, лето! 2-я – 4-я недели мая	До свидания, детский сад 2-я – 4-я недели мая

Игровая деятельность – основной вид детской деятельности, являющийся организационной основой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность воспитанников		
	индивидуальная	групповая	коллективная

Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты Переходы от одного режимного процесса к другому Игры-наблюдения, Подвижные игры, Сюжетно-ролевые игры, Строительные игр	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«времяпровождения» Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Организованная образовательная деятельность		
	прямое руководство игрой	косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	через предметно-игровую среду	через сверстников
		Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность воспитанников и родителей		
	индивидуальная	групповая	межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкуры Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модель организации образовательной деятельности воспитанников

Совместная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие участников образовательных отношений
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Инвариантная часть Программы					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз

культура на прогулке	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Вариативная часть Программы					
Речевое развитие Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова				1 раз в неделю	
Познавательное развитие Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева					1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова				1 раз в неделю	
Художественно-эстетическое развитие Парциальная программа «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				
Социально-коммуникативное развитие Парциальная программа «Основы	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				

безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)					
Максимальный объем нагрузки	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие участников образовательных отношений					
Совместная деятельность воспитывающих взрослых и воспитанников	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем образовательной нагрузки

		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность НОД в день		8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объем НОД в день	1-ая п. дня	8-10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
	2-ая п. дня	8-10 мин	не допускается	не допускается	После дневного сна	
					25 мин	30 мин
Максимальная		90 мин	150 мин	200 мин	350 мин	450 мин

продолжительность НОД в неделю					
Максимальное количество НОД в неделю	10	10	10	14	15
Минимальные перерывы между НОД	10 мин				
Проведение физкультурных минуток	Проводятся в середине НОД статического характера				
Дополнительные условия	НОД повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в 1-ю половину дня допускается осуществление ООД на игровой площадке во время прогулки			НОД требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в 1-ю половину дня	

Физкультурно-оздоровительная работа

В МДОУ постоянно проводится работа по сохранению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

№ п/п	Мероприятия	Курс	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Ср. группа	Ст. группа	Подг. группа
1	Организация жизни детей в адаптационный период	в течение адапт. периода	+	+	+	+	+
2	Напиток шиповника	2 раза в неделю	+	+	+	+	+
3	С - витаминизация III-блюда	35-50 мг ежедневно	+	+	+	+	+
4	Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	после каждого приёма пищи ежедневно	+	+	+	+	+
5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	во время	+	+	+	+	+

		обед					
6	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня в период эпидемии и гриппа	+	+	+	+	+
7	Воздушные ванны	ежедневно	+	+	+	+	+
8	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	+	+	+	+	+
9	Босохождение по траве, гальке	в летний период	-	-	-	+	+
10	Умывание лица, рук	после дневного сна	+	+	+	+	+
11	Самомассаж отдельных частей тела	после дневного сна	-	+	+	+	+
12	Оздоровительный бег	в течение года	+	+	+	+	+
13	Гимнастика после дневного сна (лёжа)	ежедневно	+	+	+	+	+
14	Сквозное проветривание в отсутствие детей, прекращается за 15 минут до прихода детей	во время прогулок	+	+	+	+	+
15	Проведение осмотра детей врачами-специалистами	по графику	+	+	+	+	+
16	Гигиенические процедуры	в течение дня	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Периодичность	Длительность				
			1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин
2	Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3	Физкультурные занятия на	1 раз в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

	прогулке						
4	Физкультминутки	ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
5	Музыкально – ритмические движения.	2 раза в неделю	1-2 мин	1-2 мин	1-2мин	3 мин	3 мин
6	Гимнастика после сна	ежедневно	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
89	Спортивный праздник	2 раза в год	–	–	20 мин	25 мин	30 мин
10	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	В зависимости от индивидуальной потребности детей				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с воспитанниками планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
Обрядовые Различной тематики календаря праздников	Детского творчества Совместного творчества взрослых и детей Педагогов родителей	Соревнования Эстафеты Веселые старты Олимпиады Парады	Флешмобы Акции Путешествия Походы КВН Викторины	Концерты Разные виды театров

Основные мероприятия

№	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
2	Всероссийский праздник «День знаний»	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
3	Праздник ко Дню дошкольного работника «Вы – первый наш учитель...»	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
4	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека «Вам мудрость подарили годы»	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
5	Праздник «Что нам осень принесет»	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
6	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мама – нет слова ярче и милей»	ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели
8	Праздник «К нам стучится Новый год!»	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели, родители
9	Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»	январь	Муз. руководитель, воспитатели
10	Праздник «День защитника отечества»	февраль	Муз. руководитель, воспитатели
11	Праздник «Широкая Масленица»	март	Муз. руководитель, воспитатели
12	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день»	март	Муз. руководитель, воспитатели
13	Развлечение «1 апреля – день шуток, смеха и веселья!»	апрель	Муз. руководитель, воспитатели
14	Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья»	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
15	Православный праздник «Светлый день «Пасхи»		Муз. руководитель, воспитатели
16	Музыкально-литературная композиция «Этот День Победы»	май	Муз. руководитель, воспитатели
17	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	май	Муз. руководитель, воспитатели
19	Международной день защиты детей «Пусть всегда будет солнце...»	июнь	Муз. руководитель, воспитатели
20	Фольклорный праздник «Иван Купала»	июль	Муз. руководитель, воспитатели
21	Развлечение «Пришел Спас – мед и яблочко припас»	август	Муз. руководитель, воспитатели

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическое и духовном развитии

РППС в учреждении организована так, чтобы каждый ребенок мог заниматься своим любимым делом, она комфортна и соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ является:

- **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступным детям, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно пространственной среды (например: детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **вариативной** – наличие в МДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступной** – обеспечивающей свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

РППС организована в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных развивающим материалом.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Тисульского детского сада №1 «Колосок» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является внутренним образовательным стандартом, включающим в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, предназначена для детей от полутора до семи лет.

Программа включает обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание обязательной части соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), а также возможностей педагогического коллектива.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности.

Для достижения целей Программы поставлены задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➤ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

➤ социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

➤ познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы);

➤ речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

➤ художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

➤ физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

жизнедеятельности дошкольника.

В программе выделены три основных раздела:

➤ целевой;

➤ содержательный;

➤ организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы, возрастные особенности воспитанников, результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

➤ комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях;

➤ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, специфики их образовательных потребностей и интересов;

➤ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

➤ способы и направления поддержки детской инициативы;

➤ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

➤ иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной Программы;

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Глоссарий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека,

семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Социальное партнёрство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.