

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №1 «Колосок»

**Мини-проект: «В мире доброты. Волшебные слова»,
во второй группе раннего возраста 10 июля – 14 июля 2023г**

Добрые дела приятны,
Каждому они понятны.
Ты полил цветок - прекрасно,
Если ты помог – не хвастай.

Воспитатель: Костюченко Татьяна Михайловна

2023г

План проведения мини проекта «В мире доброты. Волшебные слова», во второй группе раннего возраста 10 июля – 14 июля 2023г

Цель: Обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.

Задачи: Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, развитие умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей правилам речевого этикета. Развитие навыков использования в речи вежливых слов. Закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.

Организация предметно - развивающей среды для самостоятельной деятельности детей на неделю: Набор картинок, иллюстраций «Плохой – хороший поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Беседы, игровые ситуации: «Доброе утро», «Как поступают добрые дети», «О дружбе», «Правила вежливости», «Волшебные слова – мои друзья!». Игровая ситуация: «У меня зазвонил телефон». Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Игровая ситуация «Как зайка учится культурно вести себя за столом».

Дидактические игры: «Чего не стало», «Найди такую же игрушку», «Какого цвета?» «Что у меня в мешочке?», «Сложи картинку», «Разложи фигурки по домикам», «Собери солнышко», «Скажи доброе словечко», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Назови ласково».

Сюжетно ролевые игры: «Гости», «Маша умывается, в гости собирается», «У зайчонка день рождения», «Мы пришли в детский сад».

Подвижные малоподвижные игры: «Лохматый пес», «Беги к тому, что назову», «Кошка и мыши», «Пузырь», «Раз, два, три – беги!», «Самолеты» «У медведя во бору», «Кто меткий?», «Найди свой домик», Бегите ко мне», «Найди зайку», «Перебежки – догонялки». «Конь», «Догони мишку», «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Медведь и добрые зайчата», «Кто пройдет тише», хоровод «Каравай», и др.

Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика «Пальчики здороваются», «Дружат в нашей группе», «Дружные пальчики», «В гости к пальчику большому», «Если пальчики грустят».

Чтение художественной литературы стихотворение. С.Черного «Приставалка», К Чуковский «Мойдодыр». Чтение стихов о вежливости. Н. Красильников «Доброе утро», А. Усачёв «Приветствия», Чтение С.Прокофьева из цикла «Машины сказки»: «Сказка о грубом слове «Уходи», Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном Мышонке», и др.

Итоговое мероприятие: игра-инсценировка «Репка»

Дата проведения: 10 июля по 14 июля

Ответственные воспитатели группы

Гимнастика после сна «Солнышко»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.
2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.
3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх - вперед.
4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.
5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.
6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.

Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной дальнейшей деятельности.

Понедельник 10 июля

| Вид деятельности | Содержание работы |
|---|---|
| | I Половина дня |
| Утро | Приём детей. Утреннее приветствие: «Здравствуйте!». Цель: пробуждение чувства защищённости и уверенности ребёнка в том, что в детском саду его любят и ждут. Формировать положительное отношение к себе и к окружающим. |
| Беседа | «Доброе утро» Цель: продолжать закреплять навыки культурного поведения, обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение «Научим мишку здороваться», с подгруппой детей Цель: продолжать учить здороваться при встрече, прощаться при расставании. |
| Работа в книжном уголке | Выставка книг «Добрая книга» Цель: воспитание чувства доброты, любви уважения к окружающему миру, окружающим людям. |
| Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Опыт «Налил-вылил» Цель: способствовать развитию координации движения, расширять представления о свойствах веществ. |
| Пальчиковая гимнастика | «Пальчики здороваются» Утром встали пальчики - маленькие мальчики, Друг другу обрадовались, Здороваться начали. Здравствуй, пальчик, здравствуй пальчик.... (поочерёдное соприкосновение большого пальца руки ребёнка с кончиками остальных пальцев той же руки) Цель: обучение вежливости, развитие мелкой моторики пальцев рук |
| Дидактическая игра | «Чего не стало?» Цель: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания. |
| Подвижная игра | «Лохматый пес» Цель: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга. |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельные игры детей в центрах на основе самоопределения Цель: умение занять себя интересным делом, найти партнеров для совместных игр; воспитание дружелюбия. |
| Воспитание КГН | Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Создать бодрое |

| | |
|--|--|
| | эмоциональное настроение |
| Занятие | Физическая культура, (по плану инструктора по физ. культуре) |
| Дневная прогулка | |
| Наблюдение | Наблюдение за играми старших детей – обратить внимание детей на то, что старшие дети играют дружно, выполняют правила игр. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение «Ты мне – я тебе», с подгруппой детей Цель: продолжать учить прокатывать мяч друг другу |
| Подвижная игра | «Беги к тому, что назову» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве |
| Трудовая деятельность | Трудовые поручения: собрать камни на участке в ведерки. Цель: учить работать в коллективе. |
| Самостоятельная деятельность | Предложить кегли и мячи: сбивание кеглей мячом – развивать глазомер, умение катать мяч вперед двумя руками. Игры в песочнице |
| Ситуативный разговор | «Научим Мишку складывать вещи в приемной в кабинку» Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в кабинку |
| II Половина дня | |
| Гимнастика после сна | «Солнышко» Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной дальнейшей деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихов о вежливости. Н. Красильников «Доброе утро», А. Усачёв «Приветствия». Цель: воспитание желания создавать радостное настроение окружающим. |
| Дидактическая игра | «Найди такую же игрушку» Цель: развивать внимание, тренировать память |
| Игра – ситуация | «У меня зазвонил телефон» Цель: развивать речь, закреплять умения употреблять в речи вежливые слова. Воспитывать доброжелательности по отношению ко всем людям. |
| Совместно-игровая деятельность детей и воспитателя | Игровой сюжет «Гости» Цель: Способствовать освоению диалогической формы речи. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Стимулировать появление игровых сюжетов, учить переносить в игру знакомые действия. |
| Подвижная игра | «Кошка и мыши» Цель: учить действовать согласно словам текста; развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельные игры детей в игровом уголке – поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам |
| Индивидуальная работа | Упражнение «Забрось мяч в корзину», с подгруппой детей |

| | |
|------------------------------|--|
| | Цель: учить забрасывать мяч в корзину стоящую на полу. |
| Вечерняя прогулка | |
| Наблюдение | «За деревьями» Цель: расширять представление о деревьях, (у дерева есть ствол, ветки), показать особенности лиственных и хвойных деревьев |
| Трудовая деятельность | Трудовые поручения: помочь собрать выносной материал. Цель: формировать интерес к труду. |
| Беседа | «Мы играем в песочнице». Цель: уточнить правила безопасного поведения в песочнице. |
| Подвижная игра | «Пузырь». Цель: продолжать учить детей крепко держаться за руки и выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Индивидуальная работа | «Догони мишку», с подгруппой детей Цель: учить бегать по прямой, упражнять в умении быстро ориентироваться и двигаться в нужном направлении.. |
| Дидактическая игра | «Какого цвета?» Цель: продолжать учить различать цвета. |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей. |

Вторник 11 июля

| Вид деятельности | Содержание работы |
|------------------------|--|
| I Половина дня | |
| Утро | Приём детей. Утреннее приветствие: «Здравствуйте!». Цель: пробуждение чувства защищённости и уверенности ребёнка в том, что в детском саду его любят и ждут. Формировать положительное отношение к себе и к окружающим. |
| Беседа | «Как поступают добрые дети» – подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо, вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. |
| Дидактическая игра | «Что у меня в мешочке?» Цель: закреплять знания детей о звуках, издаваемых животными. |
| Пальчиковая гимнастика | «Дружат в нашей группе» Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют) Девочки и мальчики. (в замок несколько раз) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, (пальцы с мизинчика поочередно) |

| | |
|---|---|
| | Начинаем мы считать, (соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. (руки вниз, встряхивают кистями) Цель: развитие мелкой моторики рук |
| Подвижная игра | «Раз, два, три – беги!» Цель: продолжать учить выполнять действия по указанию взрослого. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение «Встречаем в группе гостей» Цель: упражнять детей в умении говорить слова приветствия и прощания, тренировать в звукопроизношении |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для игры с прищепками Цель: развивать мелкую моторику рук. |
| Наблюдения за комнатными растениями, труд | Наблюдение за комнатными растениями. Цель: рассмотреть фикус, выделить части растения (листья, стебель). |
| Воспитание КГН | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют ручки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико» Цель: Учить брать жидкое мыло, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Создать бодрое эмоциональное настроение |
| Занятие | «Музыкальное», (по плану музыкального руководителя) |
| Дневная прогулка | |
| Наблюдение на улице | Наблюдение за тем, как одеты дети в летнее время года. Цель: формировать представление о сезонной одежде, активизация словаря. |
| Индивидуальная работа | По развитию движений: учить детей спрыгивать с небольшой высоты, с подгруппой детей |
| Подвижная игра | «Самолеты» Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя. |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей. |
| Трудовая деятельность | Трудовые поручения: собрать выносные игрушки, отряхнуть их от песка. Цель: приучать детей к труду. |
| Дидактическая игра | «Громко - тихо» Цель: развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. |
| II Половина дня | |

| | |
|--|--|
| Гимнастика после сна | «Солнышко» Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной дальнейшей деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций, подвести детей к пониманию, что чистота – залог здоровья. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело. |
| Совместно-игровая деятельность детей и воспитателя | Сюжетно ролевая игра «Маша умывается, в гости собирается» Цель: формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители |
| Дидактическая игра | «Сложи картинку» Цель: учить складывать из 2-4 частей картинку и называть, получившиеся предметы. |
| Индивидуальная работа | Развитие движений – поупражнять детей в перепрыгивании через предметы, с подгруппой детей |
| Подвижная игра | «У медведя во бору». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. |
| Самостоятельная деятельность | В рисовании «Дружные карандаши» Цель: заинтересовать детей цветными карандашами, упражнять в рисовании линий в разных направлениях в заданном месте. |
| Вечерняя прогулка | |
| Наблюдение | «За погодой» Цель: уточнять и расширять представление детей о лете. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение «Выше ноги», с подгруппой детей Цель: закреплять ходьбу с высоким подниманием колен |
| Дидактическая игра | «Собери солнышко». Дети собирают и выкладывают лучики для солнышка из цветной бумаги |
| Подвижная игра | «Кто меткий?» Цель: учить попадать мячом в обруч, развивать глазомер. |
| Самостоятельная деятельность | Свободная деятельность под присмотром воспитателя Цель: формировать умение обмениваться игрушками. |

Среда 12 июля

| Вид деятельности | Содержание работы |
|------------------|---|
| | І Половина дня |
| Утро | Приём детей. Утреннее приветствие: «Здравствуйте!». Цель: пробуждение чувства защищённости и уверенности ребёнка в том, что в детском саду его любят и ждут. |
| Беседа | «О дружбе», «Правила вежливости» |

| | |
|--|--|
| | Цель: Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников. Закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора. |
| Дидактическая игра | «Разложи фигурки по домикам» Цель: закреплять умение сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения |
| Пальчиковая гимнастика | «Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки) Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний «идут» по другой руке) Эти — любят поболтать, (Средний и безымянный трутся друг об друга) Эти — тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой, с мизинцем - братцем Могут чисто умываться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца) Цель: развитие мелкой моторики рук |
| Подвижная игра | «Найди свой домик» Цель: продолжать учить, быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве |
| Индивидуальная работа | Ситуативный разговор «Как Ира и Аня не поделили игрушку» Цель: воспитывать дружеские чувства детей, симпатию и привязанность друг к другу |
| Самостоятельная деятельность | Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Цель: Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. |
| Воспитание КГН | Работа по формированию КГН «За столом» Цель: продолжать учить правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой; напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. |
| Наблюдения за комнатными растениями, труд. | Работа в уголке природы. Полить из леечки комнатные растения. Цель: воспитывать любовь к цветам. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Создать бодрое эмоциональное настроение |
| Занятие | Физическая культура, (по плану инструктора по физ. культуре) |
| Дневная прогулка | |
| Наблюдение | «За работой дворника» Цель: воспитывать уважение к труду, прививать желание помогать взрослым. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение «Мячики» Цель: продолжать закреплять с детьми основные цвета, форму и размер предмета |
| Ситуативный разговор | О том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками. |

| | |
|--|--|
| Подвижная игра | «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в беге в заданном направлении, действовать по команде воспитателя. |
| Самостоятельная деятельность | Свободная деятельность под присмотром педагога. Цель: формировать умение обмениваться игрушками. |
| Трудовая деятельность | «Наведем порядок» Цель: продолжать учить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. |
| Дидактическая игра | «Скажи доброе словечко» Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику |
| II Половина дня | |
| Гимнастика после сна | «Солнышко» Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной дальнейшей деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Цель: Развивать и активизировать словарь детей. Осваивать структур простого предложения. Привлекать к диалогу со взрослым. Отчего у мамочки. На щеках две ямочки? Отчего у кошки. Вместо ручек ножки? Отчего шоколадки. Не растут на кровати? Отчего у няни Волоса в сметане? Отчего у птичек. Нет рукавичек? Отчего лягушки. Спят без подушки? Оттого, что у моего сыночка Рот без замочка. |
| Совместно - игровая деятельность детей и воспитателя | Сюжетно ролевая игра «У зайчонка день рождения» Цель: Учить использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности. |
| Дидактическая игра | «Что такое хорошо и что такое плохо», используя иллюстрации для рассматривания Цель: Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке поведении, умения правильно оценивать себя и других. |

| | |
|------------------------------|---|
| Индивидуальная работа | «Собери матрешку», с подгруппой детей Цель: продолжать учить детей устанавливать отношение предметов по величине. |
| Самостоятельная деятельность | Строительная игра «Спрячь зайку». Цель: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине. |
| Малоподвижная игра | «Найди зайку» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве |
| Вечерняя прогулка | |
| Наблюдение | «Свойства песка» Цель: ознакомить со свойствами сухого и мокрого песка. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение «Сделай как я», с подгруппой детей Цель: формировать умение действовать по образцу, повторять движения за взрослым |
| Дидактическая игра | «Что еще такого цвета» Цель: развивать сенсорные способности, закреплять цвета. |
| Подвижная игра | «Перебежки – догонялки» Цель: продолжать учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| Трудовая деятельность | Трудовые поручения: помочь очистить ведерки, лопатки от мокрого песка.. Цель: формировать интерес к труду |
| Самостоятельная деятельность | Постройка из песка домика для зайчат. Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный лепиться. |

Четверг 13 июля

| Вид деятельности | Содержание работы |
|------------------------|--|
| I Половина дня | |
| Утро | Приём детей. Утреннее приветствие: «Здравствуйте!». Цель: пробуждение чувства защищённости и уверенности ребёнка в том, что в детском саду его любят и ждут. |
| Беседа | «Как поступают добрые дети» – подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств, быть вежливым хорошо, вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. |
| Дидактическая игра | «Шнуровка» Цель: развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия |
| Пальчиковая гимнастика | «В гости к пальчику большому» В гости к пальчику большому, (выставляются вверх большие пальцы), Приходили прямо к дому, (соединить под углом кончики пальцев обеих рук), Указательный и средний, (поочередно называемые пальцы соединяются с большим на двух руках одновременно), |

| | |
|--|--|
| | <p>Сам мизинчик – малыш, (вверх выставляются только мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак), Постучался на порог (кулачки стучат друг о друга). Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя, (ритмичное сжатие пальцев на обеих руках). Цель: обучение вежливости, развитие мелкой моторики пальцев рук</p> |
| Малоподвижная игра | <p>«Конь» Цель: развивать речь у детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, воспитывать внимание, согласованность действий</p> |
| Наблюдения за комнатными растениями, труд. | <p>Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли.</p> |
| Индивидуальная работа | <p>Игровое упражнение «Покажи, кого назову» Цель: учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p>Игровая деятельность детей в уголках активности Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.</p> |
| Воспитание КГН | <p>Дидактические упражнения: «Научим Зайку правильно умываться», «Покажем Зайчику, как вытирать руки и лицо полотенцем». Цель: Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс № 3 Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Создать бодрое эмоциональное настроение</p> |
| Занятие 1 | «Музыкальное» , (по плану музыкального руководителя) |
| Занятие 2 | <p>Рисование Коллективная композиция «Солнышко дружбы» Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладошками). Познакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Формировать дружеские отношения в коллективе. Воспитывать аккуратность; развивать творческую активность ребят.</p> |
| Дневная прогулка | |
| Наблюдение | <p>«Что изменилось на улице?» Цель: учить, детей наблюдать за погодой, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей.</p> |
| Индивидуальная работа | <p>Игровое упражнение «С кочки на кочку», с подгруппой детей. Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах</p> |
| Ситуативный разговор | <p>О том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.</p> |

| | |
|--|--|
| Подвижная игра | «Догони мишку» Цель: упражнять детей в беге по прямой, в умении быстро ориентироваться, и двигаться в нужном направлении. |
| Самостоятельная деятельность | Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки, веники Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками, не отбирать |
| Трудовая деятельность | Рыхление клумб, полив по необходимости Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| Дидактическая игра | «Далеко - близко» Цель: определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова. |
| II Половина дня | |
| Гимнастика после сна | «Солнышко» Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной дальнейшей деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Чтение С.Прокофьева из цикла «Машины сказки»: «Сказка о грубом слове «Уходи» Цель: формирование интереса к художественной литературе, начать знакомство детей с произведением С.Прокофьевой «Машины сказки». Познакомить с рассказом «Сказка о грубом слове «Уходи». Учить давать характеристику герою, обогащать речь, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. |
| Рассматривание иллюстраций | «Плохой – хороший поступок» Цель: формировать понятие хороший, плохой поступок. Учить находить выход из различных ситуаций. |
| Совместно-игровая деятельность детей и воспитателя | Сюжетно ролевая игра «Мы пришли в детский сад» Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, обыгрывать определённые ситуации, применять в игре накопленный опыт. |
| Дидактическая игра | «Кого не стало?» Цель: развивать зрительную память. |
| Индивидуальная работа | Проговаривание знакомых стихотворений, потешек, с подгруппой детей Цель: развивать речь, учить произносить слова четко. |
| Подвижная игра | «Зайка беленький сидит» Цель: развитие двигательной активности, учить детей правильно выполнять игровые действия. |
| Самостоятельная деятельность | «Постройка дома», (из конструктора) Цель: учить детей строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки. |
| Вечерняя прогулка | |
| Наблюдение | «За ветром» Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение. «Топчем дорожки» Цель: продолжать учить ходить громко и тихо, притопывая ножками, с подгруппой детей |

| | |
|------------------------------|---|
| Дидактическая игра | «Чей малыш», (использовать картинки) Цель: учить называть животных и их детёнышей |
| Подвижная игра | «По ровненькой дорожке» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Самостоятельная деятельность | Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. |

Пятница 14 июля

| Вид деятельности | Содержание работы |
|------------------------------|---|
| | I Половина дня |
| Утро | Приём детей. Утреннее приветствие: «Здравствуй!» Цель: пробуждение чувства защищённости и уверенности ребёнка в том, что в детском саду его любят и ждут. Формировать положительное отношение к себе и к окружающим. |
| Беседа | «Волшебные слова – мои друзья!». Цель: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни. |
| Дидактическая игра | «Назови ласково» Цель: научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь. |
| Пальчиковая гимнастика | «Если пальчики грустят» Если пальчики грустят – доброты они хотят. пальцы плотно прижимаем к ладони Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит, трясем кистями Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. «моем» руки, дышим на них К себе ладошки мы прижмем, поочередно, 1 вверху, 1 внизу. Гладить ласково начнем. гладим ладонь другой ладонью Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. каждый палец зажимаем в кулачок Цель: обучение вежливости, развитие мелкой моторики пальцев рук |
| Малоподвижная игра | «Едем на автобусе» Цель: обучать правилам поведения в общественном транспорте |
| Индивидуальная работа | «Обведи трафарет», умение работать с трафаретом и обводить по границам, с подгруппой детей. (яблоко, мячик) |
| Самостоятельная деятельность | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка. |
| Воспитание КГН | Игровая ситуация «Как зайка учится культурно вести себя за столом» Аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Создать бодрое эмоциональное настроение |
| Занятие 1 | Физическая культура, (по плану инструктора по физ. культуре) |
| Занятие 2 | Лепка «Цветочка» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику, проявлять интерес. Воспитывать эстетический вкус. |
| Дневная прогулка | |
| Наблюдение | «За птичками» Цель: Учить замечать, как они передвигаются, (прыгают, летают, ходят, клюют и др.) |
| Индивидуальная работа | «Попади в цель», с подгруппой детей Цель: развивать координацию движений, глазомер. |
| Ситуативный разговор | О том, какую одежду надо одевать, когда на улице жарко Цель: дать элементарные знания о сезонной одежде, о том, что нужна панاما, чтобы не напекло голову солнцем, развивать речь. |
| Игра-забава | «Солнечные зайчики» Цель: Содействовать поддержанию хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. |
| Подвижная игра | «Медведь и добрые зайчата» Цель: обогащать двигательный опыт детей, побуждать к активным действиям, воспитывать доброжелательность. |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры с детьми, вместе с воспитателем. Игры в песочнице. |
| Трудовая деятельность | Наведение порядка на участке, (собрать игрушки в корзину) Цель: приучать детей помогать взрослым, развивать желание трудиться. |
| Дидактическая игра | «У кого какая песенка?» Цель: стимулировать речевое и умственное развитие детей. |
| II Половина дня | |
| Гимнастика после сна | «Солнышко» Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной дальнейшей деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном Мышонке» Цель: формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Воспитывать любовь, уважение, доброжелательное отношение к друзьям. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить |

| | |
|------------------------------|--|
| | видеть положительные качества у людей, у персонажей сказки. Рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном. |
| Итоговое мероприятие | Игра - инсценировка «Репка» Цель: создать условия для приобщения детей к театрализованной деятельности, доставить детям радость |
| Музыкальная пауза | Прослушивание детских песен «Дружба крепкая», «Если добрый ты», «Мирись- мирись» |
| Дидактическая игра | «Подари игрушку» Цель: развивать понимание речи, активизировать словарь, учить, по словесному указанию находить предметы по названию |
| Индивидуальная работа | Физическое упражнение «Ловкие ребята», с подгруппой детей Цель: Учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой. Развивать ловкость, гибкость, мышцы спины и конечности. |
| Подвижная игра | «Кто пройдет тише» Цель: совершенствовать ходьбу, развивать внимание, развивать ориентировку в пространстве. |
| Минутка шалости | «Пускаем мыльные пузыри» |
| Самостоятельная деятельность | В центре сенсорного развития, предложить игры на развитие мелкой моторики: мозаика, пазлы, прищепки, шнуровка, пирамидки, мелкий конструктор, волчки и др. |
| Вечерняя прогулка | |
| Наблюдение | «За насекомыми». Цель: Учить называть их: бабочка, жук, божья коровка. |
| Индивидуальная работа | Беседа о том, что нельзя убегать на соседний участок, с подгруппой детей |
| Развивающая игра | «Минута тишины» Цель: закрепление значения словосочетания можно - нельзя. |
| Подвижная игра | Хоровод «Каравай» Цель: способствовать двигательной активности, содействовать развитию слаженных движений. |
| Трудовая деятельность | Предложить детям вместе с воспитателем подмести дорожки Цель: Воспитывать трудолюбие |
| Самостоятельная деятельность | Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |