

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Тисульский детский сад № 1 «Колосок»



Проект недели: «Неделя детской книги» в старшей группе

Воспитатель: Костюченко Т.М

План проведения недели «Неделя детской книги» в старшей группе

Пояснительная записка

Тип проекта: познавательный, художественно - творческий

Возраст детей: старшая группа

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Период выполнения: с 12.08. 2020г по 16.08. 2020г.

Участники проекта: дети, старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность проекта (проблема)

В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. Современный человек активно осваивает аудиовизуальную культуру. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Она помогает нам разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит нас уважать человека и правильно оценивать самих себя. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Цель

Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта

- 1.Формирование интереса и потребности в чтении и рассматривании книг
- 2.Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней
- 3.Учить внимательно, слушать и слышать произведение
- 4.Способствовать расширению кругозора детей
- 5.Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений

Работа с родителями

1. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Недели детской книги»
2. Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду
3. Повышение родительской компетентности в процессе детского чтения
4. Консультации, папки – передвижки о значимости для развития детей совместного чтения книг

Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение у детей интереса к художественной литературе
2. Раскрытие творческих способностей дошкольников
3. Развитие связной речи, мышления, воображения
4. Осознание родителями значимости книги в воспитании и развитии детей дошкольного возраста
5. Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

Для детей: Формирование у старших дошкольников представление о значении книги в жизни человека, бережное отношение к книге

Для родителей: Повысить уровень педагогической компетентности родителей по данной теме

Этапы работы над проектом

1 этап: Подготовительный этап

1. Разработка содержания проекта, составление плана работы
2. Подбор информации и материалов для реализации проектных мероприятий
3. Изготовление и подбор атрибутов для проведения дидактических, театрализованных игр
4. Подбор материалов для продуктивной деятельности
5. Предварительная работа с детьми и родителями.

2 этап – Основной (игровая деятельность)

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

3 этап – заключительный

В ходе реализации проекта «Неделя детской книги» предполагаемые результаты были достигнуты

1. Оформление папки - передвижки: «Что мы нового узнали за неделю, чему научились»
2. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей
3. Выставка в зале: «Моя любимая книга» (для детей и родителей)
4. Экскурсия в детскую районную библиотеку, «Знакомство с трудом библиотекаря»
5. Участие родителей в благотворительной акции «Подари книгу в группу.
6. Фотоотчет.
7. Итоговое мероприятие совместно с детьми всех групп ДООУ развлечение: «В гостях у сказки»

Гимнастика пробуждения в постели

«Герои сказок»

1. «Буратино» И.п.- лежа на спине. 1- одновременно поднять вверх ноги и руки перед собой. Пальцами правой руки дотронуться до пальцев левой ноги, 2 - в И.п. То же с другой рукой и ногой.
2. «Колобок» И.п.- лежа на спине. 1- согнуть ноги в коленях, прижать колени к груди и обхватить их руками. 2-3 покачаться на спине вперед- назад. 4- вернуться в И.п.
3. «Конек-горбунок» И.п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-3 выгнуть спину. 4- вернуться в и.п.
4. «Малыш» И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- потянуть правую ногу пяточкой вперед, правую руку вытянуть вверх над головой. 2- то же выполнить левой ногой. 3 – выполнить то же двумя руками и ногами вместе. 4- вернуться в и.п.

Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» (чередование канатной дорожки, ребристой доски, дорожки из мешочков с речными камушками, резинового коврика с шипами)

Девизом недели стали слова С.В. Михалкова

Я к вам обращаюсь, товарищи дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Мини - проект: «Неделя детской книги» 12 августа – 16 августа 2020г старшая группа

<p>Понедельник 12.08.2020г «А у книжки именины!»</p>	<p>Вторник 13.08.2020г «Что такое книга?»</p>	<p>Среда 14.08.2020г «Чудеса в книжном царстве»</p>	<p>Четверг 15.08.2020г «По страницам любимых книг»</p>	<p>Пятница 16.08.2020г «В гостях у сказки»</p>
<p>Открытие недели книги Утреннее приветствие Старшая группа - что это значит? Значит, никто уже утром не плачет, Суп не прольёт на рубашку никто, Все надевать научились пальто, Даже ботинки с тугими шнурками. Не доверяем ни маме, ни папе. Какое время года? Какая погода за окном? Какое время суток? День недели? Считаем, сколько девочек и мальчиков пришло сегодня в детский сад Беседа «А у книжки именины!» – сообщение воспитателя о том, где и когда родилась книга Цель: знакомство с историей книги.</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Какое время года? Какая погода за окном? Какое время суток? День недели? Считаем, сколько деток пришло сегодня в детский сад Беседы с просмотром иллюстраций «Что такое книга», «Где живут книги», «Иллюстраторы детских книг»</p>	<p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Доброе утро!!! Беседа «Нужно ли беречь книгу?» Как дети понимают пословицу «Книга твой друг, без нее, как без рук»? Цель: прививать правила обращения с книгой Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус,</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок - чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк - шелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Беседа «Моя любимая книга» (высказывания детей) Цель: углублять знания детей о существующих</p>	<p>Утреннее приветствие Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Солнцу красному – Привет! Небу ясному – Привет! Люди взрослые и малыши – Вам привет от всей души! Какое время года? Какая погода за окном? Какое время суток? Считаем, сколько девочек и мальчиков пришло сегодня в детский сад Беседа «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?» Цель: помочь детям понять, что такое хорошо и что плохо. Утренняя гимнастика (по плану руководителя по физической культуре) Дидактическая игра</p>

<p>Показ презентации к беседе на тему: «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок)</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану руководителя по физической культуре)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Будем пальчики считать, Будем сказки называть</p> <p>Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок. Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем. Знаем Волка и козлят.</p> <p>Индивидуальная работа «Ласковые имена моих близких людей»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные</p>	<p>Цель: познакомиться с различными видами книг и определить их главную роль в жизни человека, а также познакомить детей с произведениями русских писателей, с людьми, работающими над созданием книги: автор произведения, художник - иллюстратор и др.</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану руководителя по физической культуре)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Будем пальчики считать, Будем сказки называть:</p> <p>Три медведя, Теремок, Колобок - румяный бок! Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят</p> <p>Этим сказкам каждый рад!</p> <p>Самостоятельная деятельность центр детского творчества, обогащение книжки - раскраски с изображением героев русских народных</p>	<p>желание трудиться для блага других.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Будем пальчики считать</p> <p>Хлопок, кулачок</p> <p>Будем сказки называть: Эта сказка – «Теремок», Поочерёдно загибаем пальчики на каждое название сказки</p> <p>Эта сказка – «Колобок»</p> <p>Эта сказка – «Репка»</p> <p>Про внучку и про дедку. «Волк и семеро козлят»</p> <p>Этим сказкам каждый рад!</p> <p>Сжимаем, разжимаем кулачок</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану руководителя по физической культуре)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Проговаривание чистоговорок со звуком «р» - ра – ра - ра - высокая го - ра; тра – тра - тра- мы сидели у костра, с Трофимом, Ромой Л.</p> <p>Самостоятельная деятельность игры со строительным материалом</p> <p>Цель: Развивать умение сооружать постройки, обыгрывать их</p> <p>Подвижная игра «Колобок» новая -</p>	<p>произведениях, написанных в книгах. Развивать мышление. Воспитывать внимание</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану руководителя по физической культуре)</p> <p>Игра «Какие вы знаете волшебные заклинания», дети вспоминают волшебные слова из сказок: «Крекс – фекс – пекс», «По щучьему велению, по моему хотению», «Лети, лети, лепесток», «Сим – сим, открой дверь», «Снип – снап – снурре», «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а ко мне передом», и др</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Воспитывать желание трудиться для блага других</p>	<p>«Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: Упражняем детей в умении последовательно расставлять картинки и рассказывать сказку</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Есть у каждого свой дом»</p> <p>У лисы в лесу глухом</p> <p>Есть нора – надёжный дом.</p> <p>Не страшны зимой метели</p> <p>Белочке в дупле на ели.</p> <p>Под кустами ёж колючий</p> <p>Нагребают листья в кучу.</p> <p>Из ветвей, корней, коры</p> <p>Хатки делают бобры.</p> <p>Спит в берлоге косолапый.</p> <p>До весны сосёт там лапу.</p> <p>(загибают по одному пальчику)</p> <p>Есть у каждого свой дом,</p> <p>Всем тепло, уютно в нём.</p> <p>(хлопки ладонями)</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано»</p>
---	--	--	---	---

<p>представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), с подгруппой детей</p> <p>Подвижная игра: «Где вы были?»</p> <p>Цель: развить координацию речи с движениями</p> <p>Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (по уже знакомым детям произведениям)</p> <p>Цель: учить составлять описательный рассказ о героях сказок, разгадывать загадки – описания.</p> <p>Самостоятельная деятельность настольные игры по выбору детей</p> <p>Цель: предоставить возможность детям выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры.</p> <p>Воспитание КГН</p> <p>Цель: закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.</p>	<p>сказок, шаблоны, трафареты, карандаши, восковые мелки, фломастеры</p> <p>Подвижная игра «Быстрее по местам». Ориентация в пространстве.</p> <p>Цель: упражняем в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Повторение ранее выученных стихов о весне, лете, маме, и др., с подгруппой детей</p> <p>Цель: развивать память, активизация словаря.</p> <p>Трудовая деятельность «Книжка любит спать на своём месте»</p> <p>Цель: Формировать знания детей о том, где и как должны храниться книги. Развивать навык убирать книги после просмотра на полку</p> <p>Воспитание КГН</p> <p>Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Лепка «Пластилиновая сказка»</p>	<p>разучить</p> <p>Дети стоятся в кругу. У одного из детей в руках колобок – мячик</p> <p>Колобок, колобок, - дети передают колобок друг другу.</p> <p>Колобок – румяный бок. По дорожке покатился, В садик к детям прикатился.</p> <p>У кого в руках дружок – Выходи плясать в кружок! С окончанием игры у кого остался колобок — выходит в середину круга и танцует</p> <p>Словесная игра: «Из какой сказки слово»</p> <p>Цель: Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.С.Пушкина)</p> <p>Цель: Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание</p> <p>Выставка книг в уголке книги выставить «Книги из маминого детства» (дети приносят из дома книги, вместе с воспитателем устраивают выставку и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«У Матрешинной сестрицы»</p> <p>У Матрешинной сестрицы (ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони)</p> <p>По деревне небылиц (то же по правой ладони)</p> <p>Ходит утка в юбке, (на каждое название животного)</p> <p>В теплом полушубке, (загибаем пальцы на руках, начиная с больших пальцев)</p> <p>Курочка в жилете, Петушок в берете, Коза, в сарафане, Заинька в кафтане, А всех их пригоже</p> <p>Ритмичные чередующиеся хлопки</p> <p>Корова в рогоже, в ладоши и удары кулачками</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Занимательный атлас»</p>	<p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание книг)</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать желание бережного отношения к книгам</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается».</p> <p>Цель: обучение правилам слушания сказки, уточнить и закрепить понимание «сказки», как произведения и как термина, способствовать формированию активного слушания от начала до конца, не перебивая, Катя, Ульяна Л, Кирилл, Саша</p> <p>Развлечение: «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: создание у детей</p>
---	---	--	--	--

<p>Аппликация с элементами конструирования «Закладка для книги» Цель: изготовить закладку для книги. Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Развивать эстетические чувства «Физическая культура» (по плану руководителя по физической культуре) Прогулка Наблюдение «За рябиной» Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения. Я смотрю в свое окно, Вижу дерево одно. Гроздья красные висят, Птички скушать их хотят. (Рябина) Исследовательская деятельность «Воздух влажный» На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность «Музыкальное» (по плану музыкального руководителя) Прогулка Наблюдение за песком Цель: закрепить знания о свойствах песка. Воспитатель предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок. Какого цвета песок? Сухой, или влажный? Липкий или сыпучий? Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеивать через сито (решето), насыпать горку Из сырого песка можно лепить, строить. Исследовательская деятельность «Из чего состоит песок?»</p>	<p>приглашают детей из других групп) Цель: познакомить детей с книгами прошлых лет. Продолжаем развивать умения детей работать сообща. Воспитываем гостеприимство, закрепляем правила этикета при приеме гостей Экскурсия в Тисульскую модельную библиотеку семейного чтения МКУК «МЦБС Тисульского района» «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: Формировать представление детей о библиотеке. Познакомить детей с профессией библиотекаря Задачи: Познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки. Прививать любовь к книгам, бережное отношение к ним, уважение к труду библиотекарей. Развивать и обогащать словарный запас детей по теме «библиотека», расширять читательский кругозор детей. Закреплять правила</p>	<p>Цель: повышать интерес и бережное отношение к книге, развивать речевое творчество в процессе рассматривания, с подгруппой детей Воспитание КГН постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам, устранять неполадки во внешнем виде Оформление коллективной выставки в уголке книги детских работ (рисунков) «Мой любимый герой из сказки или мультфильма» Пригласить детей 2 младшей группы Цель: рассматривание рисунков детей, обсуждение изображенных героев сказок и мультфильмов. Рисование «Домик для героя сказки» Цель: Продолжать учить детей продумывать свой рисунок. Развивать творчество. Закреплять умения детей рисовать прямоугольные и квадратные формы. Упражнять в умении</p>	<p>весёлого, радостного настроения. Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями (август) Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время, формировать представление о летнем месяце август Трудовая деятельность наведение порядка в песочнице после игр. Цель: закреплять трудовые действия, умение правильно использовать орудия труда. Прививать желание поддерживать чистоту. Воспитывать уважение к труду. Подвижные игры «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга воспитывать ловкость и выносливость. «Пятнашки»</p>
--	---	---	--	--

<p>можно высушить? (солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на солнце, другую в тени. Дети наблюдают, делают выводы</p> <p>Трудовая деятельность Привести в порядок песочницу, сносить песок, полить, вскопать. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда, понимать его значимость.</p> <p>Подвижные игры «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре. «Ягодка-малинка» (хороводная)</p>	<p>Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.</p> <p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам</p> <p>Подвижные игры «Репка» новая разучить Дети делятся на две команды. В каждой команде персонажи сказки «Репка» (надевают атрибуты (шапочки) на голову): Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка, Репка. Команды выстраиваются в колонны за Дедом на одном конце участка. На другом конце участка, напротив каждой команды</p>	<p>дорожного движения. Воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Прогулка Наблюдение за ветром. Какой сегодня ветер: сильный или слабый. А как еще можно определить силу ветра? (по деревьям ветки качаются, листья шумят – ветер сильный, деревья не шумят, не качаются – ветер слабый)</p> <p>Исследовательская деятельность при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе</p> <p>Подвижные народные игры «Бабка - Ёжка», «Золотые ворота». Цель: порадовать детей,</p>	<p>закрашивать в одном направлении. Развивать желание рассказывать о своём рисунке (конспект) «Музыкальное» (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Прогулка Наблюдение «Клумба с цветами» Цель: продолжать учить различать и называть цветущие растения по цвету, размеру, разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать, поливать?</p> <p>Трудовая деятельность. Полить растения в цветнике на участке</p>	<p>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа. «Герои сказок, какие они?» Цель: расширение знаний детей о характере героев, учить называть отличительные черты героев, называя положительные и отрицательные качества, учить описывать поступки и объяснять их значение, с подгруппой детей</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Самостоятельная деятельность игры по желанию детей Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группы</p>
---	--	--	---	---

<p>Цель: развить координацию речи с движением.</p> <p>Индивидуальная работа повторить дни недели и названия летних месяцев с Катей, Олесей, Мишей, Уля</p> <p>Свободная деятельность Рисование мелом на асфальте героев из сказок</p> <p>Цель: развивать творческие способности</p> <p>Игры с песком и водой. «Выкладываем и печатаем на песке»</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Гимнастика после сна «Герои сказок»</p> <p>Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.</p> <p>Чтение художественной литературы познакомить детей в доступной для них форме с биографией К. И. Чуковского, показать портрет писателя. Чтение сказки К.И. Чуковского «Чудо – дерево», творческая</p>	<p>размещают на стульчике по «Репке».</p> <p>По сигналу игру начинают «Дедки». Они бегут каждый к своей репке, оббегают ее, возвращаются к своей команде, берут за руку «бабок», бегут к репке, оббегают ее, возвращаются к своей команде, берут за руку «внучек» - бегут втроем и т.д, побеждает та команда, которая двигаясь в цепочке (все персонажи держатся за руки), не разорвет эту цепочку и чья «мышка» первой схватит «репку».</p> <p>«Солнце и луна»</p> <p>Цель: воспитывать быстроту и ловкость</p> <p>Индивидуальная работа Ситуативный разговор: «Мой товарищ»</p> <p>Цель: обсудить с детьми, что такое дружба.</p> <p>Разучивание песни «Дружба крепкая»</p> <p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, с подгруппой детей</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>создать определенный настрой, развивать ловкость, смекалку, быстроту реакции на сигналы</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений</p> <p>Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь вместе; одна вперед другая назад), с подгруппой детей</p> <p>Самостоятельная деятельность игры с песком «Нарисуй колобка домик и солнце»</p> <p>Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук</p> <p>Игра - конкурс «Лукошко со сказками» Дети делятся на две команды.</p> <p>Воспитатель говорит первые слова из названия народных сказок, участники должны сказать это название целиком.</p> <p>Выигрывает та команда, которая даст больше правильных ответов</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Цель: активизировать словарь, поддерживать</p>	<p>(колесах) Подрыхлить землю. Убрать сорняки.</p> <p>Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.</p> <p>Индивидуальная работа «Какие книжки читают дома?»</p> <p>Цель: формировать интерес к книге.</p> <p>Развивать желание и потребность в слушании книг. Воспитывать интерес к книгам, Настя, Варвара, Рома, Миша, Полина К.</p> <p>Подвижные игры «Беги к флажку»</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>«Горелки»</p> <p>Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Словесная игра «Доскажи слово», я буду называть первую часть имени сказочного героя, а вы будете заканчивать: Лисичка -... Василиса -.... Карабас- Доктор-... Скатерть-....</p>	<p>2 половина дня</p> <p>Гимнастика после сна «Герои сказок»</p> <p>Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.</p> <p>Чтение художественной литературы чтение стихов и загадок про книги и героев сказок, отгадывание загадок о сказочных героях</p> <p>Цель: развитие логического мышления</p> <p>Театрализованная деятельность «Бабушкины сказки» (по мотивам русских народных сказок)</p> <p>Цель: создать радостное настроение у детей. Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т.е. по характерным признакам и действиям героев)</p> <p>Подвижная игра «Весёлый бубен»</p> <p>Цель: развивать чувство музыкального ритма</p> <p>Индивидуальная</p>
---	--	--	--	---

<p>беседа: Что могло бы еще расти на этом дереве? Цель: продолжать знакомить с творчеством К.И. Чуковского, развивать творческое воображение.</p> <p>Дидактическая игра «Закорючки» Воспитатель рисует любую замысловатую линию, ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение</p> <p>Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка» Цели: Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге, научить практическим навыкам по ремонту книг, занять важным и полезным делом</p> <p>Индивидуальная работа Обеспечить играми на развитие логического мышления танграммы, вкладыши, лабиринты и т.п., с подгруппой детей</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>деятельность строительная игра из песка: «Волшебный город». Дети возводят дома, улицы Волшебного города из песка и подручных материалов, украшают и обыгрывают постройки.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку» (сказки) Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, радоваться конечному результату</p> <p>2 половина дня Гимнастика после сна «Герои сказок» Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.</p> <p>Чтение художественной литературы познакомить детей с творчеством писателя Сергея Владимировича Михалкова. С известной песенки «Мы едем, едем, едем...», путешествие детей по станциям. На первой станции «Встреча с поэтом» ребята познакомились с биографией писателя и</p>	<p>интерес детей к профессиям библиотекаря, художника - иллюстратора, писателя, развивать мыслительные процессы</p> <p>2 половина дня Гимнастика после сна «Герои сказок» Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.</p> <p>Чтение художественной литературы чтение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» Цель: Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональный отклик на поступки героев сказки, учить их оценивать</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам и литературным произведениям Цель: привлечь детей к диалогу с взрослыми, формировать интерес к знакомым произведениям</p> <p>Индивидуальная работа Придумывание детьми новых сказок от вопроса: «Что было бы, если бы...» (предлагается начало уже</p>	<p>Свободная деятельность с выносным материалом по желанию детей. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по, интересу, объединяться в группы.</p> <p>2 половина дня Гимнастика после сна «Герои сказок» Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.</p> <p>Чтение художественной литературы чтение сказки В. Катаев «Цветик семицветик» Цель: познакомить детей со сказкой. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом Развивать речь, память, логическое и творческое мышление. Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.</p>	<p>работа «Добрая сказка», берется за основу сказка с грустным концом, например, «Снегурочка», «Русалочка» и т.д. Детям дается задание подумать, как эту сказку можно переделать, используя персонажей из других сказок, так, чтобы она счастливо закончилась, с подгруппой детей Цель: Развивать воображение, связную речь детей</p> <p>Самостоятельная деятельность слушание музыкальные сказки, классические произведения по сказкам Цель: дать детям понимание того, что сказки написаны не только в книгах, по сказкам пишут музыкальные произведения, дают музыкальную характеристику героям произведений</p> <p>Итоговая беседа «Неделя детской книги» с детьми о том, что</p>
--	---	---	--	--

<p>ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно</p> <p>Подвижная игра «Угадай, чей голосок» Цель: положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; развивать двигательные навыки детей, ловкость.</p> <p>Мастер - класс для детей «Древние книги» (письмо на дощечке, письмо на восковой дощечке, письмо пером, письмо на бересте, письмо угольком)</p> <p>Работа с родителями 1. Индивидуальные беседы: «Какие книжки читают дома» 2. Консультация: «Книжки для ребенка», «Почему полезно читать книги»</p>	<p>драматурга, послушали гимн России. На второй станции «Стихотворная», дети читают стихи известного поэта. Чтение стихотворения «Дядя Степа». На третьей станции «Сказкино» дети показывают отрывок из сказки «Три поросенка», (кукольный театр). На четвертой станции «Считалкина» ребята считают профессии мам в стихотворении «А что у вас?». На пятой станции «Викторина» дети отгадывают названия стихов по отрывкам из них. А на последней станции «Конечная» подводим итог.</p> <p>Дидактическая игра «Телефон» Цель: развивать речевой диалог, слуховое восприятие, используя знания содержания сказки</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин» Цель: Развитие речи, внимания, памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости,</p>	<p>известной сказки, но сюжет дети изменяют) Цель: развивать творческое воображение, речь, Катя, Соня, Миша, Ульяна И, Олеся</p> <p>Беседа «О труде библиотекаря» Цель: расширять знания детей о труде библиотекаря, познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки, воспитывать аккуратность в обращении с книгами. Ребята давайте вспомним, что мы видели, когда ходили на экскурсию в библиотеку? (книги, библиотекаря, стеллажи). Где хранятся книги? (на полках, на стеллажах). Кто помогает выбрать нам интересующую нас книгу? (библиотекарь).</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Цель: учить выполнять роль библиотекаря и читателя, вести грамотно диалог, способствовать развитию артистичности, творческой активности, способствовать</p>	<p>Инсценировка сказки «Теремок» Цель: учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь и творческую самостоятельность в театрализованных играх, (пригласить детей 2 младшей группы)</p> <p>Дидактическая игра «Поможем бабушке Федоре» Цель: учить понимать суть понятий, смешно, жалко, радоваться за другого. Вызывать стремление быть аккуратными, закреплять ранее полученные знания о произведении</p> <p>Индивидуальная работа «Собираем книжную полку» Цель: развивать умение действовать совместно со сверстниками, выполнять постройку по инструкции, (мелкий конструктор), с подгруппой детей</p> <p>Самостоятельная деятельность в сказках происходят разные чудесные события.</p>	<p>нового за неделю они узнали о книгах, о том, как нужно с ними обращаться, с какими произведениями детских писателей познакомились, что больше всего понравилось и т.д.</p> <p>Работа с родителями 1. Папка - передвижка: «Что мы нового узнали за неделю, чему научились» 2. Предложить родителям посмотреть выставку: «Моя любимая книга» (дети вместе с воспитателем устроили выставку в зале и приглашают посмотреть родителей)</p>
--	---	---	---	--

	<p>учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать координации движений, воображения.</p> <p>«К названному дереву беги»</p> <p>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Индивидуальная работа «Путешествие по полочке умных книг»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с пользой книг энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно - научные представления, Полина Б, Олеся, Миша, Трофим, Варя</p> <p>Самостоятельная деятельность предложить трафареты для продуктивной деятельности на тему «Герои сказок»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>1. Папка передвижка для</p>	<p>воспитанию интереса к библиотеке, как к дому, где живут книги</p> <p>Народная игра «Горелки»</p> <p>Цель: развитие координации движений, внимания и равновесия</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группы.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>1. Папка - передвижка «Сказкотерапия или сказочное лечение души»</p> <p>2. Предложить нарисовать рисунок вместе с ребенком на тему: «Мой любимый герой из сказки или мультфильма» (творческие работы по сюжетам сказок, мультфильмов)</p>	<p>Послушайте пьесу из «Детского альбома» П.И. Чайковского «Нянина сказка» и подумайте, о чем будет эта сказка? Добрые или злые сказочные герои в ней встретятся?</p> <p>Работа с родителями</p> <p>1. Участие в благотворительной акции «Подари книгу в группу»</p> <p>2. Предложить принести из дома любимые книги детей, для выставки: «Моя любимая книга»</p>	
--	---	--	--	--

	родителей « Читаем с ребенком» 2.Предложить родителям принести детские книги, какие им читали в детстве. «Книжка из маминого детства». 3.Консультация: «Книги наших мам и бабушек»			
--	--	--	--	--

Воспитатель: Костюченк Т.М.