

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Тисульский детский сад №1 «Колосок»**

652210, Кемеровская область-Кузбасс, Тисульский район, пгт. Тисуль, ул. Фрунзе,8  
Тел.(38447)2-18-65.Е-mail: [kolosok41@mail.ru](mailto:kolosok41@mail.ru)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МДОУ Тисульского детского сада №1 «Колосок»  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

МДОУ Тисульским детским садом №1 «Колосок»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующей

К.А. Арыкова

Приказ № 204/8 от 26.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Тисульского детского сада №1 «Колосок»**

**Тисульский муниципальный округ, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	9
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	24
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	25
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	26
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	28
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	28
2.1.2.	Социальное направление воспитания	30
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	32
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	37
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	39
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	42
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	44
3.	Организационный раздел	50
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	50
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	52
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	53
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	60
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	61

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Тисульского детского сада №1 «Колосок» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21);
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Тисульского детского сада №1 «Колосок» (далее – ООП ДО).

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Тисульском детском саду №1 «Колосок» (далее – ДОУ) и является компонентом ООП ДО.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников ДОУ лежат конституционные и национальные ценности Российского общества.

Целевые ориентиры представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ДОУ реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы

Главная цель Российского образования «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>2</sup>.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества через следующие задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года 6 месяцев до 3 лет, с 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### Задачи воспитания

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Задачи воспитания для детей 1,6-3 лет</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Воспитывать чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать элементарные представления, о том, что такое «хорошо» и «плохо»; Воспитывать интерес к другим детям и умение бесконфликтно играть рядом с ними; Формировать желание проявлять позицию «Я сам!»; Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту; Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

		Формировать стремление к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Воспитывать стремление быть опрятным; Воспитывать интерес к физической активности; Формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Формировать умение соблюдать элементарный порядок в окружающей обстановке; Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях; Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<b>Задачи воспитания для детей 3-8 лет</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; Формировать представление о своей стране; Воспитывать бережное отношение к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умения различать основные проявления добра и зла; Воспитывать желание уважать ценности семьи и общества; Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; Формировать способность взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом; Формировать желание проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания реализуются в течении всего времени нахождения ребенка в ДОУ (образовательная деятельность, режимные моменты, совместная деятельность, индивидуальная работа).

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

➤ амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



## 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад представляет собой стиль жизнедеятельности ДОУ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад жизни ДОУ направлен прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Главными моментами уклада ДОУ являются традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции ДОУ:

➤ празднование международных, общегосударственных, фольклорных, православных, региональных, бытовых и семейных праздников («День знаний», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Международный день пожилого человека», «Осенины», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День смеха», «Всемирный день здоровья», «Пасха», «День театра», «День Победы», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей», «Троица», «День России», «Праздник Ивана Купалы», «День государственного Флага Российской Федерации», «День шахтера» и др.);

➤ месячник безопасности (ПДДБ, ПБ, ГО ЧС);

➤ участие в благотворительных акциях «Добро», «Подарок для ветерана», «Новогодний снегопад», «Елка желаний»; экологических акциях «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Столовая для птиц», «Мы за чистый поселок»; акциях по безопасности «Пристегни ремень», «Ладошка к ладошке – безопасная дорожка», акциях ко Дню Победы «Звезда Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.;

➤ участие в военно-патриотических мероприятиях «Зарница», «Детский Парад Победы», возложение цветов к мемориальному комплексу «Славы», сдача норм ГТО старшими дошкольниками;

➤ участие в спортивных мероприятиях «Малые олимпийские игры»,

«Папа, мама, я – спортивная семья», «Турпоход»;

➤ участие в долгосрочных проектах «Веселый летний марафон», «Эколята-дошколята», «Мы за ЗОЖ», «Традиции русского народа»;

➤ участие в ежегодных фестивалях «Театральная весна», «Хоровод дружбы»;

➤ участие в конкурсах, выставках различного уровня;

➤ участие в итоговом концерте «Калейдоскоп счастья»;

➤ встречи с интересными людьми (участница блокадного Ленинграда, военнослужащие, проходившие службу в горячих точках (Афганистан, Чечня), участниками, участвовавшими в ликвидации последствий катастрофы Чернобыля и т.д.);

➤ творческая мастерская;

➤ тесное сотрудничество с социальными партнерами;

➤ трудовой десант (субботники, работа в цветниках, mine-огороде).

Кроме того, в каждой группе существуют собственные традиции:

➤ личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп;

➤ ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна;

➤ ежедневное чтение художественной литературы;

➤ дежурство;

➤ подготовка и показ спектаклей детям младших групп или других детских садов;

➤ участие в ежемесячном развлечении «День рождение у ребят»;

➤ участие в работе творческой мастерской «Умелые ручки»;

➤ ведение Адвент-календаря;

➤ встречи с интересными людьми (представители различных профессий);

➤ экскурсии.

Традиционно все мероприятия ДОУ организуются совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности.

Все проводимые мероприятия соответствуют реализуемой ООП ДО, составлены в соответствии с календарем образовательных событий на 2021-2022 учебный год» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2021 г. № ТВ-860/04) и отражены в календарном плане воспитательной работы.

## 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса ДОУ, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

На участке ДОУ имеется «Экологическая тропа», на которой имеется «Зеленая аптека», «Фито-грядка», «Альпинарий», «Метеорологическая площадка», «Тропинка здоровья», «Деревенский огородик», центр воды и песка «Капитошка», лаборатория «Почемучка».

Спортивная площадка оборудована полосой препятствий, щитом для метания мяча, полем с воротами для игры в мини-футбол, гимнастическими лестницами.

На асфальтированной площадке имеются разметки с разными видами классиков и дорожек на равновесие, площадка юного пешехода.

Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными, игровыми сооружениями, песочницами. Все прогулочные участки имеют эстетичный и ухоженный вид, безопасны.

В групповых помещениях ДОУ размещены и оформлены развивающие центры по всем направлениям, содержанием которых являются наглядные материалы, представленные в различных форматах, которые периодически сменяются, согласно тем Программы. Созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Среда физкультурно-музыкального зала ДОУ оформляется к различным мероприятиям, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. В зале дети занимаются пением, танцами, участвуют в спектаклях, в музыкальных и спортивных развлечениях, праздниках, встречаются с интересными людьми и взаимодействуют с социумом.

Воспитывающее влияние среды на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- Совместное оформление интерьера группы.

Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в литературный центр, лепбуки в патриотический центр, изготавливают посуду, продукты питания в центр для сюжетно-ролевых игр и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

- Совместное оформление помещений ДОУ.

В холлах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей;

- Событийный дизайн.

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, Международный день защиты детей, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, поздравительные баннеры и пр.

- Благоустройство территории ДОУ.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская).

Социальная общность – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является

рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность в ДОУ позволяет реализовывать разнообразные воспитательные проекты с воспитанниками, направленные на формирование базовых ценностей:

- патриотическое направление. Реализуются такие проекты как «Мы помним твой подвиг, солдат», «Россия Родина моя», «Кузбасс мой край родной»;
- физическое и оздоровительное направление. Педагоги совместно с детьми реализуют проекты «Крошка ГТОшка», «Будущие олимпийцы», «Веселый летний марафон», «Мы за ЗОЖ»;
- этико-эстетическое направление. Реализуется проект «Театральная весна»;
- трудовое направление. Проекты «Огород на окне», «Чудо мини-огород», «Мы – юные железнодорожники»;
- социальное направление. Проект «День семьи, любви и верности».

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет учреждения;
- Родительский комитет;
- Общее родительское собрание;
- Консультативный пункт.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы.

К детско-взрослой общности в ДОО относится ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагога с воспитанниками в различных формах: НОД, беседа, совместная игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, проектная деятельности, индивидуальная работа. Проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнёрских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения

ребёнка в социум.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к

воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы.

МДОУ Тисульский детский сад № 1 «Колосок» находится в пгт. Тисуль, Кемеровской области-Кузбасс по улице Фрунзе, 8 в непосредственной близости от центра поселка. Здание ДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту, снабжено центральным отоплением, водопроводом, канализацией.

Проектная наполняемость на 138 мест. Общая площадь здания 1059,2м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 799м<sup>2</sup>.

Территория ДОУ общей площадью 3169,86м<sup>2</sup> огорожена, озеленена, оснащена игровыми и спортивной площадками.

Здание рассчитано на 6 групп для детей дошкольного возраста от полутора до семи лет.

В непосредственной близости к ДОУ находятся:

- МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная школа № 1;
- МУ ДО Тисульская ДЮСШ;
- МУ ДО Дом детского творчества Тисульского района;
- МБУ ДО «Детская художественная школа № 14 им. А.А. Леонова»;
- МКУК «МЦБС Тисульского района»;
- МКУК «Тисульский центр досуга»;
- МКУК «Центр культуры и кино»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 23»;
- МБУК «Историко-краеведческий музей Тисульского района»;
- ГБУЗ КО «Тисульская районная больница имени А.П. Петренко»;
- Храм иконы Божией Матери «Троеручица»;
- Отделение ГИБДД Отделения МВД России по Тисульскому району;
- ПСЧ – 3 4 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного

управления МЧС России по Кемеровской области.

ДОУ имеет возможность для осуществления социального взаимодействия. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную воспитательно-образовательную деятельность.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;



- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

### **Модель взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами**

<b>Учреждение</b>	<b>Совместно решаемые цели и задачи</b>	<b>Формы работы</b>
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная школа №1	Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. Обеспечить преемственность целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека; Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.	Экскурсия в библиотеку школы с воспитанниками подготовительных групп; Проведение совместных мероприятий (концертов, конкурсов и т.д.); Проведение совместных семинаров, педагогических советов, открытых занятий и уроков.
МУ ДО Тисульская ДЮСШ	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ со спортивной школой. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса; Развивать интерес к участию в спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; Воспитывать интерес и любовь к спорту.	Экскурсия; Проведение различных совместных спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Шахматный турнир»; «Малая зимняя Олимпиада»; Сдача норм ГТО
МУ ДО Дом детского творчества Тисульского района	Развитие у детей творческого потенциала. Приобщать к русской народной культуре, искусству; Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.	Участие в конкурсах, выставках

МБУ ДО «Детская художественная школа №14 имени А.А. Леонова»	Развитие у детей творческого потенциала. Приобщать к русской народной культуре, к искусству; Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.	Экскурсии; Участие в конкурсах, выставках
МКУК «МЦБС Тисульского района»	Приобщение детей к культуре чтения и любви к книге.	Экскурсии; Участие в тематических мероприятиях; Участие в конкурсах, выставках, акциях.
МКУК «Тисульский центр досуга»	Развитие у детей творческого потенциала. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей	Участие в конкурсах, концертах, театральных и игровых мероприятиях
МКУК «Центр культуры и кино»	Прививать любовь к искусству. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Экскурсии; Участие в тематических мероприятиях; Просмотр мультипликационных фильмов и сказок
МБУ ДО «Детская школа искусств №23»	Развитие у детей творческого потенциала. Развивать представления о жанрах музыкального искусства	Просмотр музыкальных представлений, концертов, подготовленных учениками музыкальной школы
МБУК «Историко-краеведческий музей Тисульского района»	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю, людям воевавшим в годы ВОВ, труженикам тыла. Знакомить с историческим наследием Кемеровской области-Кузбасс	Посещение тематических выставок и экспозиций
Метеорологическая станция Тисуль	Приобщать детей к экологической культуре, формировать экологическое мировоззрение, их творческую самореализацию	Экскурсии; Организация тематических мероприятий; Проведение совместных акций и проектов
ГБУЗ КО «Тисульская районная больница имени А.П. Петренко»	Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Экскурсии; Познавательные встречи с работниками медицинского учреждения;

Храм иконы божией Матери «Троеручица»	Сохранение духовного здоровья дошкольников. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.	Экскурсии; Участие в выставках воскресной школы; Совместное проведение праздников «Пасха», «День славянской письменности и культуры»
Отделение ГИБДД Отделения МВД России по Тисульскому району	Проведение профилактической работы по сохранению жизни и здоровья детей.	Экскурсии; Участие в акциях; Участие в совместных мероприятиях: театрализованных представлениях, развлечениях, викторинах
ПСЧ – 3 4 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области	Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности	Экскурсии; Участие в тематических беседах, викторинах

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Виды детской деятельности в раннем возрасте:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности:**

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- практическая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице));
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная деятельность;
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музыкальная деятельность.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах ДОУ игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Продуктивная деятельность** – это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и который можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми.

К продуктивной деятельности относится изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) конструирование. От игры эти виды

деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Практическая деятельность** является одним из важных факторов развития ребенка. Благодаря знакомству детей с различными видами труда, а именно: трудом в природе, хозяйственно-бытовым трудом, ручным трудом, самообслуживанием и дежурством у детей закладываются основы социально-активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждению в ней.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДООУ с положениями действующего СанПиН.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по следующим направлениям:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная образовательная деятельность детей и родителей.

**Организованная образовательная деятельность** основана на

организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форма работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Самостоятельная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр экспериментирования), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственной образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения в уголке природы;
- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр. создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

➤ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

➤ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленными на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

➤ экспериментирование с объектами неживой природы;

➤ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

➤ индивидуальную работу;

➤ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

➤ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

➤ свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня** организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

➤ совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

➤ сенсорный и интеллектуальный тренинг – системы заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающий становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

➤ творческие мастерские. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

➤ музыкально-театральные и литературные гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

➤ детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

➤ коллективную и индивидуальную трудовую деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Свободная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственной образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

➤ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

➤ находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

➤ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

➤ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в



виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»<sup>3</sup>.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; Проявляющий позицию «Я сам!»; Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; Стремящийся быть опрятным; Проявляющий интерес к физической активности; Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; Стремящийся к самостоятельности в

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Портрет ребенка раннего возраста (от 3 до 8 лет)</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми; Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	--

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Виды деятельности в Программе рассматриваются как индивидуальная и совместная с детьми деятельность педагогов, используемая в процессе воспитания и определенная п.2.7. ФГОС ДО (игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная)

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ разработано на основании п. 2.1. ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Реализуется через решение поставленных целей и задач в форме культурных практик, реализацию парциальных программ дошкольного образования и конкретизируется в календарном плане воспитательной работы.

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического направления воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Виды, формы и содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Праздник; Детский парад Победы; Литературная гостиная; Квест-игра; Викторина;	<u>Деятельность педагогов направлена на:</u> Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской

	Конкурс; Выставка; Проектная деятельность; Театрализованная деятельность. <u>На уровне группы:</u> НОД; Беседа; Чтение художественной литературы; Просмотр презентации; Просмотр видеороликов; Игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая, настольно-печатная); Разучивание песен, стихотворений; Проектная деятельность; Творческая мастерская; Выставка; Акция; Экскурсия; Виртуальная экскурсия	ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Развитие культуры межнационального общения; Формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; Развитие правовой культуры детей; Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; Формирование любви к культурному наследию своего народа; Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
Индивидуальная деятельность	Беседа; Рассматривание иллюстраций; Составление описательных рассказов по картине; Игра (настольно-печатная, дидактическая)	Формирование любви к культурному наследию своего народа; Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

- формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях;

- формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач **воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Виды, формы и содержание деятельности по социальному направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДООУ:</u> Праздник; Развлечение; Литературная гостиная; Викторина; Конкурс; Выставка; Проект; Театрализованная	<u>Деятельность педагогов направлена на:</u> Разъяснение ребенку норм и особенностей поведения в семье; На проявление ценностного отношения к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По

	<p>деятельность.  <u>На уровне группы:</u>  НОД;  Беседа;  Чтение художественной литературы;  Просмотр презентации;  Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов;  Игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая);  Разучивание песен, стихотворений;  Проектная деятельность;  Творческая мастерская;  Литературная гостиная;  Выставка;  Социальная акция;</p>	<p>отношению к прошлому проявлять патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  Поддерживание стремления подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;  Знакомство детей с правилами поведения в ДОУ;  Создание условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности;</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Беседа;  Решение педагогических ситуаций;  Игра (настольно-печатная, дидактическая)</p>	<p>Прочтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  Организацию дидактических игр, направленных на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  Создание совместно с детьми творческих продуктов;  Организацию совместно с детьми праздников и событий.</p>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развить любознательность, формировать опыт познавательной



инициативы;

➤ формировать ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

➤ приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

### **Виды, формы и содержание деятельности по познавательному направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Праздник; Развлечение; Литературная гостиная; Квест-игра; Викторина; Конкурс; Проектная деятельность; Театрализованная деятельность. <u>На уровне группы:</u> НОД; Беседа; Викторина; Просмотр презентации; Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов; Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная); Наблюдение; Проектная деятельность; Экспериментальная деятельность; Выставка; Создание Коллекций; Творческая мастерская; Экскурсия.	<u>Деятельность педагогов направлена на:</u> Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Индивидуальная деятельность	Беседа; Наблюдение; Проблемная ситуация; Игра (дидактическая, настольно-печатная, компьютерная); Наблюдение.	

## 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и

чистоте тела;

- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в тесном ведётся в тесном в контакте с семьей.

### **Виды, формы и содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Праздник; Развлечение; Спортивное соревнование; Эстафета; Литературная гостиная; Поход; Квест-игра; Игра (подвижная, дидактическая, настольно-печатная); Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; День здоровья; Акция. <u>На уровне группы:</u> Праздник; Развлечение; НОД; Беседа; Чтение художественной литературы; Викторина; Просмотр презентации; Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов; Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная); Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; Творческая мастерская; Выставка; Акция; Физкультурно-	<u>Деятельность педагогов направлена на:</u> Воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; Воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; Воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; Формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; Развитие в детской среде культуры здорового питания; Создание условий для формирования навыков выполнения основных

	оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).	движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в
Индивидуальная деятельность	Беседа; Игра здоровьесберегающей направленности (настольно-печатная, дидактическая, компьютерная)	преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; Выделение в группе компонентов (уголков) развивающей предметно-пространственной среды для Размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; Организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами поселка, района спортивных мероприятий, соревнований.

### **Виды, формы и содержание деятельности по экологическому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Экологический праздник; Экологическое развлечение; Квест-игра; Викторина; Конкурс; Выставка; Детская конференция; Социальная акция; Проектная деятельность; Экспериментальная деятельность;	<u>Деятельность педагогов направлена на:</u> Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного

	<p>Театрализованная деятельность</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Экологический праздник;  Экологическое развлечение;  Экологический досуг;  НОД;  Беседа;  Чтение художественной литературы;  Просмотр презентации;  Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов экологической направленности;  Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная);  Экологическая викторина;  Проектная деятельность;  Творческая мастерская;  Выставка;  Конкурс;  Социальная акция;  Экскурсия;  Виртуальная экскурсия;  Туристические походы;  Социальные акции;  Проектная деятельность;  Театрализованная деятельность  Работа юных «Эколят-дошколят»;  Работа на экологической тропе.</p>	<p>природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  На понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью;  На воспитание эмоционального, бережного отношения к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их;  На формирование, закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту;  На воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании;  Приобщение к участию совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для дошкольного возраста;  На воспитание чувства преодоления</p>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Беседа;  Решение проблемных ситуаций;  Игра (дидактические, словесная, компьютерная, настольно-печатная)</p>	<p>потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.</p>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие

и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- познакомить детей с доступными видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитания навыков организации своей работы, формирования элементарных навыков планирования;
- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач **воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях** воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Виды, формы и содержание деятельности по трудовому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Праздник Развлечение; Литературная гостиная; Квест-игра; Викторина; Конкурс; «Профидети»;	<u>Деятельность педагогов направлена на:</u> Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; Формирование у детей потребности трудиться,

	Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; Социальная акция; Субботник <u>На уровне группы:</u> НОД; Беседа; Чтение художественной литературы; Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная, компьютерная); Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов про труд; Проектная деятельность; Творческая мастерская; Выставка; Конкурс; Мини-музей о профессиях Экскурсия; Виртуальная экскурсия.	добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Содействие проф. самоопределению; Приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Индивидуальная деятельность	Беседа; Поручение; Игровые ситуации Игра (дидактическая, настольно-печатная, компьютерная)	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление

нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формировать культуру общения, поведения, этические представления;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, **воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- воспитывать уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организовать выставки, концерты, создавать эстетическую развивающую среду и др.;
- формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализовывать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.



## Виды, формы и содержание деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)</p>	<p><u>На уровне ДОУ:</u>                      Праздник;                      Развлечение;                      Вставка;                      Конкурсы;                      Проектная деятельность.  <u>На уровне группы:</u>                      НОД;                      Беседа                      Просмотр презентации;                      Просмотр мультфильмов, видеофильмов;                      Чтение художественной литературы;                      Ситуации общения;                      Проектная деятельность;                      Театрализованная деятельность;                      Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, словесная, настольно-печатная, подвижная);                      Наблюдение;                      Экскурсия;                      Виртуальная экскурсия;                      Слушание музыки</p>	<p><u>Деятельность педагогов направлена на:</u>                      Привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;                      Воспитание уважения к культуре своего народа;                      Приобщение к общечеловеческим ценностям;                      Формирование интереса к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;                      Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;                      становление желания принять участие в традициях поселка и его жителей, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни поселка;                      Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному поселку;                      Воспитание уважения к знаменитым односельчанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;                      Формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</p>

		Воспитание нравственных, патриотических чувств; Формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; Приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Индивидуальная деятельность	Беседа; Рассматривание иллюстраций; Проблемная ситуация; Игра ( дидактическая настольно-печатная, словесная); Наблюдение; Поручение и задание; Обсуждение	

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Воспитательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить

инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

К особенностям социокультурного окружения ДОО следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений образования, спорта, культуры поселка. Данная особенность позволяет проводить экскурсии, совместные мероприятия, акции, праздники патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха, занятий спортом, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей.

Педагоги и воспитанники ДОО активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня, в воспитательно-значимых проектах и программах федерального уровня «Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися», регионального уровня «Малыши шагают в ГТО», «Кузбасская дошкольная лига», муниципального «ПрофиДети», «Фестиваль национальных культур», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые зимние Олимпийские игры», «Кузбасс – время новогодних чудес», уровня ДОО «Веселый летний марафон», «Я за ЗОЖ» и т.д., а также постоянные участники акций «Добро», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Новогодний снегопад», «Елка желаний» и т.д.

В своей работе педагоги ДОО используют инновационные технологии:

- Технология детско-взрослого проектирования;
- Технология «Образовательный геокешинг»;
- Технология «Творческая мастерская»;
- Бережливые технологии;
- Игровые технологии (в том числе использование компьютерных игр);
- Здоровьесберегающие технологии (Стретчинг, Хатха-йога, Су-Джок, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная), гимнастика ортопедическая и т.д.).

Коллектив ДОО является участником муниципальной инновационной площадки с темой «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основное содержание работы с семьями воспитанников: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений на основе развития компетентности родителей; обеспечения права родителей на педагогическую поддержку, сопровождение, участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

➤ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

➤ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

➤ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

➤ привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе, через участие в конкурсах, акциях и совместных мероприятиях;

➤ привлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, поселка, традиций семьи.

#### **Взаимодействие ДОО с семьей обеспечивает права родителей:**

➤ на участие в управлении образовательной организации;

➤ на полноценное психолого-педагогическое просвещение;

➤ на признание, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

➤ на полноценное участие в образовательной, общественно-значимой досуговой деятельности.

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

➤ открытость детского сада для семьи;

➤ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

➤ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

➤ дифференцированный подход к каждой семье;

➤ уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

### **Направление, содержание и формы, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>
Информационно-аналитическое	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах,	Анкетирование; Социологический опрос; Посещение на дому; Наблюдение; Беседа;

	интересах, потребностях родителей	
Информационно-ознакомительные	Повышение педагогической культуры родителей	Совет Учреждения; Родительский комитет; Родительское собрание; Родительское собрания с применением дистанционных образовательных технологий (платформа «Zoom»); Педагогический совет; Консультации специалистов; Открытый показ НОД; Мастер-класс; Семинар; Конференция Практикум; Дискуссия; Викторина; Беседа; Совместная проектная деятельность
Наглядно-информационное	Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования Признание общественностью положительного имиджа	Информационный стенд; Папки-передвижки; Буклеты; Фотовыставки; Выставки; Сайт МДОУ; Социальная сеть «Одноклассники»; Мессенджер «WhatsApp», «Telegram»
Досуговое	Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования Признание общественностью положительного имиджа	Праздник; Досуг; Развлечение.

**Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Патриотическое</b>	Совместная деятельность с	Совместные детско-

	<p>детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки. рисунков, поделок, фотовыставки и др.;</p> <p>Тематические творческие проекты совместные с детьми;</p> <p>Подбор познавательных статей из истории округа, области;</p> <p>Экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;</p> <p>Индивидуальные и коллективные консультации</p>
<b>Социальное</b>	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, «круглый стол» и др.);</p> <p>Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с деятельностью детей;</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>Тематические, творческие проекты совместные с детьми</p>
<b>Физическое</b>	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье;</p> <p>Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>Санитарно-просветительская и</p>

		медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) воспитанников на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
<b>Трудовое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников; Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников	Коллективные и индивидуальные консультации; Совместные субботники; Дни открытых дверей; Тематические творческие проекты совместные с детьми; Мастер-классы, творческие мастерские; Совместный труд родителей (законных представителей) воспитанников и детей при подготовке к массовым праздникам
<b>Этико-эстетическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников; Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей; Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей; Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников; Консультации для родителей (законных представителей) воспитанников по этико-эстетическому воспитанию дошкольников; Тематические творческие проекты совместно с детьми

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;



- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МДОУ Тисульского детского сада №1 «Колосок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, как инвариантные – Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство (официальный сайт ДОУ - <https://kolosok1.ucoz.net/index/glavnaja/0-2>) и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и мессенджерах.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации

Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика	Администрация ДОУ отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники, через работу Общего собрания ДОУ, Педагогического совета участвуют в их обсуждении и принятии. Родители(законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Родительском комитете.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО, Рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует ООП ДО и рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений ООП ДО, рабочей программы воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.

		Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.	При поступлении в ДОУ между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОУ заключается договор
		Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты	Проектирование совместных проектов с организациями партнёрами

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ предполагает следующие формы:

- разработка и реализация тематических дней, включающих в себя события и организацию режимных мероприятий в единой тематической направленности;
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, литературная и музыкальная гостиная, творческие мастерские, построение эксперимента, спортивные игры, праздники и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

**Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области - Кузбасса, города Кемерово, пгт. Тисуль, ДОУ.**

Формирование у детей представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В патриотических центрах групп присутствуют: государственные, региональные символы и символы Тисульского муниципального округа: герб и флаг России, области, поселка; первые лица страны, области, и поселка; символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

Для закрепления знаний в патриотическом центре размещены дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. В группах есть ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

**Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.** ППР групп включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Кузбасса, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

В центрах групп размещены игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации, лепбуки и т.д.

**Среда групп ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.**

Вся ППС отвечает требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии

детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОО игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОО также безопасны. Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды, который подразумевает, что педагоги ДОО учитывают возрастные особенности детей, половые и индивидуальные особенности воспитанников, связанных с их отклонением от нормы, опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности, развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

**Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.**

При организации ППС больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др., то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогами ДОО создаются модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства педагоги избавляются от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создают для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходят из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

Для зонирования пространства педагоги используют невысокие стеллажи, легкие переносные ширмы, небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

**Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту**

**знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.**

В оснащении ППС ДОУ педагоги используют материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Педагоги подбирают специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

**Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ.**

Для обучения детей трудовым действиям в группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещено оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем размещается модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов.

Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых в наличии имеются дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделено место для

организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий поселка, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

**Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.**

Оснащение музыкально-физкультурного зала используется для организации непрерывной образовательной деятельности, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. В зале имеется нестандартное оборудование, которое повышает интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организован центр двигательной активности. В распоряжении детей находятся материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений, профилактики плоскостопия.

Во всех группах имеется «Музей здоровья», где находятся дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература, лепбуки, выставки на определенную тематику, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол и т.д.). Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

**Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.** Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого в них размещены разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и нашего региона.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация ППС выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания,



предусмотренными настоящей Программой.

Центры активности в ДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

Центры активности прописаны в паспортах групп.

Информация о материально-техническом обеспечении по реализации программы представлена в ООП ДО.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» определена в Профессиональном стандарте педагога<sup>4</sup> и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

#### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей

---

<sup>4</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

**Необходимые умения:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

**Необходимые знания:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

### Другие характеристики:

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентности; Развивает сотрудничество с социальными партнерами; Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший воспитатель	Планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Организует воспитательную деятельности в ДООУ; Организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; Контролирует наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; Участствует в организационно-координационной работе при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;

	<p>Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;</p> <p>Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Организует участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель- логопед</p>	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участствует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Основные локальные акты:

Программа развития;

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Тисульского детского сада №1 «Колосок»;

Рабочие программы воспитателей возрастных групп;

Годовой план работы на 2021-2022 учебный год;

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;

Рабочая программа воспитания в ДОУ на 2021-2022 учебный год;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОУ в разделах «Документы» и «Образование» <https://kolosok1.ucoz.net/index/glavnaja/0-2>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

В работе могут быть применены социальные пробы: посещение детской библиотеки, где дети выступали в роли читателя; выезд в другие детские сады в рамках работы агитбригады, где воспитанники делились опытом удачных

проектов и выступали с театрализованными представлениями; посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий и соревнований; общение на мастер-классах с детьми, увлечёнными одной темой; организация выездных мероприятий на природу, на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением; участие в социально-значимых акциях, флешмобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.